



Dans son article « La Charité nourrit la vie humaine », Paiva Netto souligne : « La Charité, synonyme d'Amour, est une Science spéciale, l'avant-garde d'un monde dans lequel l'être humain sera traité comme il le mérite : de manière humaine, donc, civilisée. » (Voir le texte intégral p. 4.)



App gratuite de la revue
BONNE VOLONTÉ
www.bonnevolonte.org

Sans valeur commerciale

BONNE VOLONTÉ

DÉVELOPPEMENT DURABLE



João, 12 ans, médaille d'or au championnat brésilien de judo. Il est un des élèves de la LBV qui se démarque dans les compétitions sportives.

Champions de la vie

La **LBV** encourage la pratique du sport pour promouvoir l'inclusion, révéler de nouveaux talents et garantir la transformation sociale.



LBV
69 ans

La Légion de la Bonne Volonté présente des recommandations et des bonnes pratiques aux participants du Débat de haut niveau du Conseil économique et social des Nations Unies (ECOSOC), au siège de l'ONU à New York, aux États-Unis. La LBV est une organisation de la société civile brésilienne qui a un statut consultatif général auprès de l'ECOSOC depuis 1999.

Un monde meilleur commence par un geste



J'aide à changer !

Où est la LBV

BRÉSIL : Rua Sérgio Tomás, 740 • Bom Retiro • São Paulo • CEP 01131-010 • Tél. : (+55 11) 32 25 45 00 • www.lbv.org • www.boavontade.com •

ARGENTINE : Av. Boedo 1942 • Boedo • Buenos Aires • CP 1239 • Tél. : (+54 11) 49 09 56 00 • www.lbv.org.ar • **BOLIVIE** : Calle Asunta Bozo 520 • Zona Alto

Obrajes (sector A) • La Paz • Casilla de Correo 5951 • Tél. : (+59 12) 212 48 75

• www.lbv.org.bo • **ÉTATS-UNIS** : 55 W 45th Street - 6th floor • New York/NY •

10036 • Tél. : (+16 46) 398 71 28 • www.lgw.org • **PARAGUAY** : José Asunción Flores 3438 con Solar Guaraní • Bernardino Caballero • Asunción • Tél. : (+59

521) 921 100/3 • www.lbv.org.py • **PORTUGAL** : Rua Comandante Rodolfo de Araújo, 104/120 • Bonfim • Porto • CP 4000-414 • Tél. : (+35 122) 208 64 94 •

www.lbv.pt • **URUGUAY** : Bulevar José Batlle y Ordoñez 4820 • Aires Puros • Montevideo • CP 12300 • Tél. : (+598) 23 08 60 74 • www.lbv.org.uy



LBV



Faites un don ! www.lgw.org/donate



BONNE VOLONTÉ

Revue de la Spiritualité
Œcuménique, apolitique et
sans lien avec un parti.

ÉDITION SPÉCIALE DU 1 JUILLET
2019 EN ANGLAIS, ESPAGNOL,
FRANÇAIS ET PORTUGAIS.

BONNE VOLONTÉ *Développement durable* est une publication de la Légion de la Bonne Volonté, éditée par la Maison d'Édition Elevação. Elle a été enregistrée sous le n° 18.166 dans le livre "B" du 9^e Cartório de Registro de Títulos e Documentos de São Paulo/Brasil.

DIRECTEUR DE LA RÉDACTION ET DE LA PUBLICATION

Francisco de Assis Periotto —
MTE/DRTE/RJ 19.916 JP

RÉDACTEUR EN CHEF

Rodrigo de Oliveira — MTE/DRTE/SP
42.853 JP

COORDINATION GÉNÉRALE

Gerdeilson Botelho

SURINTENDANT DES

COMMUNICATIONS ET MARKETING

Gizelle Tonin de Almeida

ÉQUIPE ELEVACÃO

Adriane Schirmer, Alexandre Rueda, Allison Bello, Ana Paula de Oliveira, Angélica Ferreira Basso, Angélica Periotto, Bettina Lopez, Camilla Custódio, Cida Linares, Daniel Guimarães, Eduarda Pereira, Felipe Duarte, Gabriele Elisa Barros, Jéssica Botelho, Josué Bertolin, Laura Leone, Leila Marco, Leticia Rio, Luci Teixeira, Mariane de Oliveira Luz, Matheus Teixeira, Natália Lombardi, Neuza Alves, Nicholas de Paiva, Raquel Bertolin, Roseli Garcia, Sandra Fernandez, Serrana Severo, Sílvia Fernanda Bovino, Valéria Nagy, Walter Periotto, Wanderly Albiéri Baptista et Wellington Carvalho.

PROJET GRAPHIQUE ET COUVERTURE

Helen Winkler

MISE EN PAGE

Diego Ciusz et Helen Winkler

IMPRESSION

Mundial Gráfica

PHOTO DE COUVERTURE

Leilla Tonin

ADRESSE POUR LES

CORRESPONDANCES

Rua Doraci, 90 • CEP 01134-050
Bom Retiro • São Paulo/SP • Brésil
Tel.: (+55 11) 32 25 49 71
Caixa Postal 13.833-9
CEP 01216-970

Internet: www.bonnevolonte.org
E-mail: francais@boavontade.com

La revue BONNE VOLONTÉ *Développement durable* ne se responsabilise pas pour les idées et les opinions figurant dans les articles signés. La publication obéit au dessein élevé de stimuler le débat de thèmes importants au Brésil et dans le monde et de refléter les tendances de la pensée contemporaine.



4 Message de Paiva Netto

La Charité nourrit la vie humaine

10 Recommandations de la LBV

L'éducation œcuménique engendre l'inclusion

22 Opinion – Éducation par Suéli Periotto

- Une éducation pour tous (p. 22)
- Charité, inclusion et transformation sociale (p. 28)

32 Lutte contre les inégalités

À la recherche de l'équilibre social

38 Technologies sociales

Les super pouvoirs du sport

48 Jeunesse de la LBV en action

par Juliana Glória

Protagoniste à travers la musique

PAIVA NETTO ÉCRIT

LA CHARITÉ NOURRIT LA VIE HUMAINE

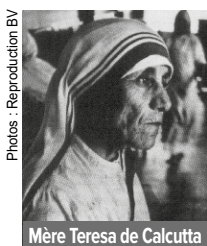


**Maria Neuza da
Silva, 64 ans, élève
de l'Éducation
pour les Jeunes et
les Adultes (EJA)
à São Paulo, avec
l'éducatrice Bruna
Abrantes.**



João Preda

JOSÉ DE PAIVA NETTO est écrivain, journaliste, homme de radio, compositeur et poète brésilien. Il est président de la Légion de la Bonne Volonté (LBV) et membre effectif de l'Association Brésilienne de la Presse (ABI) et de l'Association Brésilienne de la Presse Internationale (ABI-Inter). Il est affilié à la Fédération Nationale des Journalistes (FENAJ), à l'*International Federation of Journalists* (IFJ), au Syndicat des Journalistes Professionnels de l'État de Rio de Janeiro, au Syndicat des Écrivains à Rio de Janeiro, au Syndicat des Professionnels de la Radio à Rio de Janeiro et à l'Union Brésilienne des Compositeurs (UBC). Il fait aussi partie de l'*Academia de Letras do Brasil Central* [Académie des Lettres du Brésil Central]. C'est un auteur de référence internationale pour la défense des droits humains et pour la conceptualisation de la cause de la Citoyenneté et de la Spiritualité Œcuméniques, qui, selon lui, constituent « *le berceau des valeurs les plus généreuses qui naissent de l'Âme, la demeure des émotions et du raisonnement éclairé par l'intuition, l'environnement qui englobe tout ce qui transcende le domaine trivial de la matière et vient de la sensibilité humaine sublimée, comme la Vérité, la Justice, la Miséricorde, l'Éthique, l'Honnêteté, la Générosité, l'Amour Fraternel* ».



Photos : Reproduction BV

Mère Teresa de Calcutta

La Charité — comprise comme Fraternité Universelle, et pour cette raison même un instrument pour le véritable progrès des peuples — est un thème toujours présent dans mes articles parce que je la considère indispensable à notre survie. Je pense donc qu'il est opportun de procéder ici à l'analyse de ce précepte, en vue de la tenue du Débat de haut niveau du Conseil économique et social (ECO-SOC) de l'Organisation des Nations Unies, du 16 au 19 juillet 2019, dont le thème est « Donner des moyens d'action aux populations et assurer l'inclusion et l'égalité ».



Jean

Depuis janvier 1994, la Légion de la Bonne Volonté (LBV) participe à ces rencontres importantes promues par les Nations Unies et présente dans ses publications la Charité comme une voie consistante pour inspirer des politiques publiques qui éliminent les fléaux mondiaux. Il est réconfortant de constater combien l'ONU a accordé d'importance à ce sujet et à ses ramifications, ce qui ne fait qu'amplifier l'espoir de temps meilleurs pour tous. Il suffit d'observer que cette organisation respectée a décrété, en 2013, le 5 septembre comme Journée internationale de la charité en faisant une juste référence à la date du décès d'une femme icône du soutien aux plus pauvres et aux plus vulnérables : **Mère Teresa de Calcutta** (1910-1997), prix Nobel de la paix en 1979.

Il convient de souligner qu'actuellement

près de la moitié de la population de la planète — soit 3,4 milliards de personnes — lutte pour subvenir à ses besoins de base, selon une étude publiée par la Banque mondiale en 2018. Ainsi, débattre des mécanismes d'inclusion et d'égalité dans la perspective de la Fraternité Œcuménique devient fondamental en ces temps de demandes multiples.

Je salue donc cordialement, au nom de la LBV, toutes les délégations internationales, les autorités et les représentants de la société civile qui débattent, à New York, aux États-Unis, de ce sujet primordial et je transmets nos vœux de plein succès pour cet événement.

Je saisis cette occasion pour vous présenter en avant-première un petit passage d'un livre, *O Capital de Deus* [Le Capital de Dieu], que je prépare avec le plus grand soin, dans lequel je présente quelques-unes des conférences que j'ai données à partir des années 1960 :

Méditons sur ce passage de l'Apôtre **Jean**, dans sa Première Épître 4, 20 : « *Si quelqu'un dit : J'aime Dieu, et qu'il haisse son frère, c'est un menteur ; car celui qui n'aime pas son frère, qu'il voit, ne saurait aimer Dieu qu'il ne voit pas* ».

La Charité, création de Dieu, est le sentiment qui maintient l'Être en vie dans les moments de tempête de son existence. Si vous me dites que vous n'avez pas besoin d'Amour, vous vous trompez, ou bien vous êtes malade... Pour résumer, il s'agit simplement de ceci : l'Amour,

synonyme de Charité, dont manque une société myope, assombrie par une culture insidieuse entretenue par ceux qui ont causé aux peuples tous les malheurs qui ensanglantent l'histoire et nous mettent en péril constant. Jusqu'à quand ?

La Charité nourrit la vie humaine. Le journaliste **Francisco de Assis Periotto**, en m'entendant prononcer ces paroles, les a complétées ainsi : « *dans le pain et la décence* ».

LA CHARITÉ ET LE CAPITAL DE DIEU

La Charité, dans sa plus profonde expression, devrait être un des principaux statuts de la Politique parce qu'elle ne se limite pas à l'acte simple et louable de donner du pain. C'est le sentiment qui — éclairant l'Âme des gouvernants, des parlementaires et des magistrats — conduira le peuple vers un régime dans lequel la Solidarité constitue la base de l'Économie, entendue dans son sens le plus large. Cela exige une restructuration de la Culture, à travers la Spiritualité Œcuménique et la Pédagogie de l'Affection* dans les milieux populaires et comme discipline universitaire. Cependant, dans le domaine intellectuel, que ce soit fait sans aucun préjugé qui réduise parfois la perspective des grands penseurs analytiques, du fait que certains d'entre eux se soumettent à des dogmatismes idéologiques et scientifiques, ce qui est inconcevable venant d'esprits, au sens le plus élevé, investigateurs. D'autant plus que la science est prodigue en conquêtes pour le bien commun. Mais il y a eu aussi, en son sein et



Vivian R. Ferreira

dans d'autres secteurs du savoir, ceux qui ont beaucoup souffert d'incompréhension, à cause du conventionnalisme castrateur, voire de certains de leurs pairs qui faisaient d'eux l'objet de préjugés hâtifs. **Socrate, Bias, Baruch Spinoza, Dante Alighieri, Galileo Galilei, Semmelweis, William Harvey, Samuel Hahnemann, Maria Montessori, Luíza Mahin, Barry James Marshall, John Robin Warren** et d'autres noms célèbres, universellement respectés en ont été les victimes.

En résumé, la Charité, synonyme d'Amour, est une Science spéciale, l'avant-garde d'un monde dans lequel l'être humain sera traité comme il le mérite : de manière humaine, donc, civilisée. Ainsi, nous érigerons un Empire de Bonne Volonté sur cette planète, un

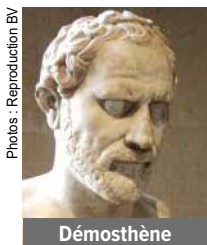


Archives BV

* **Pédagogie de l'Affection** — Dans son livre *É Urgente Reeducar! [Il est Urgent de Rééduquer !]* (2010), Paiva Netto expose sa proposition pédagogique d'avant-garde qui présente un nouveau modèle d'apprentissage dont la base est la Spiritualité Œcuménique qui allie le cœur et l'intellect. Cette ligne d'éducation est constituée fondamentalement de deux segments : la **Pédagogie de l'Affection** et la **Pédagogie du Citoyen Œcuménique**. Appliquée avec succès dans le réseau d'enseignement, dans les services et les programmes socioéducatifs de la Légion de la Bonne Volonté (LBV), elle est également utilisée dans les Foyers pour personnes âgées et les Centres communautaires d'assistance sociale maintenus par l'Institution. « Elle repose sur les valeurs issues de l'Amour Fraternel, apportées sur Terre par diverses personnalités, notamment par Jésus, le Christ Œcuménique, le Pédagogue Divin », comme le souligne l'éducateur Paiva Netto. Dans la Pédagogie de l'Affection, qui s'adresse aux enfants de moins de 10 ans, on considère que l'affection présente dans les bons traitements au sein de la famille peut également être une composante de la bonne cohabitation dans l'environnement scolaire. Le président de la LBV a l'habitude de dire : « *La stabilité du monde commence dans le cœur de l'enfant* ». Dans la suite du processus d'apprentissage, la Pédagogie du Citoyen Œcuménique, orientée vers l'éducation des adolescents et des adultes, incite l'individu à vivre la Citoyenneté Œcuménique, basée sur le plein exercice de la Solidarité Planétaire. Son étendard est le Nouveau Commandement de Jésus : « *Comme Je vous ai aimés, vous aussi, aimez-vous les uns les autres. Seulement ainsi tous reconnaîtront que vous êtes mes disciples, si vous avez le même Amour les uns pour les autres. Il n'y a pas de plus grand Amour que de donner sa propre vie pour ses amis.* » (Évangile, selon Jean 13, 34 et 35 et 15,13). Pour en savoir plus sur ce sujet, achetez le livre de Paiva Netto sur le site www.amazon.com.br



Belém (Brésil)



Démosthène



Philippe Mélanchton



Martin Luther



Paul

état excellent pour le Capital de Dieu — c'est-à-dire, l'être humain avec son Esprit Éternel ou, comme on pourrait le dire, l'Esprit Éternel de l'être humain, ce que nous sommes vraiment en essence —, qui circule en tout lieu et ne peut plus accepter de spéculation criminelle sur lui-même. (...)

Cette réflexion de l'éducatrice et écrivaine brésilienne **Cinira Riedel de Figueiredo** (1893-1987) va dans le sens de ce que nous avons évoqué précédemment : « *De chaque homme et de chaque femme dépend l'épanouissement de tout ce qui naît, grandit, vit et se transforme sur Terre, car, de fait, rien ne meurt. Il existe une transmutation continue, et nous devons être des guides pour que cette transformation devienne une ascension constante, en devenant de plus en plus belle et plus parfaite pour mieux représenter la vie qui l'anime* ».

NOUS NE NOUS TROUVONS PAS DANS LE RÈGNE DES NUÉES

La distorsion de la pensée sur le sens étendu de la Charité a causé un grand tort à la société. Il faut, en définitive, que nous comprenions que, au sens le plus large, le Commandement Sublime de la survie personnelle et collective est la Charité. Elle ne se limite pas au simple geste de donner du pain. Elle s'étend à toutes les strates de l'action créatrice spirituelle-hu-

maine, dans lesquelles elle attend l'invitation de l'Âme pour se manifester en elle.

Philippe Mélanchton (1497-1560), théologien et éducateur allemand respecté qui a dirigé le luthéranisme après la mort de **Martin Luther** (1483-1546), s'est mis du côté de ceux qui préfèrent servir lorsqu'il cite l'aphorisme suivant : « *Dans les choses nécessaires, l'unité ; dans les choses douteuses, la liberté ; en toutes choses, la charité* ».

L'Apôtre **Paul** a enseigné, dans sa Première lettre aux Corinthiens 13, 13, que des trois vertus théologiques (la Foi, l'Espérance et la Charité), la plus grande est la Charité, qui, comme nous ne cessons de le répéter, est synonyme d'Amour. En douteriez-vous ?! Il suffit de consulter un bon dictionnaire.

Il y a aussi ceux qui croient que la Charité est l'action des faibles, la fuite de ceux qui ne veulent pas de solution définitive aux problèmes sociaux... Mais les propositions qu'ils présentent depuis si longtemps n'ont pas résolu les afflictions du monde. C'est parce que tout doit commencer par l'être humain avec son Esprit Éternel, la cible de la Charité qui n'est ni le refuge des rêveurs, ni une tentative d'échappatoire de gens qui s'accrochent. Bien au contraire. L'avoir comme une décision de vie, d'activité promouvant des transformations profondes dans la société à partir du sentiment de chaque créature, exige de la détermination, du caractère et du courage comme le montre le célèbre orateur de l'Antiquité, **Démosthène** (384-322 av. J.-C.), lorsqu'il affirme : « *Quand les actes sont mesquins et vils, le cœur ne peut être grand et noble ; car telles sont les façons de vivre, telles aussi sont nécessairement les pensées.* »

CHARITÉ — UN PLAN DIVIN POUR LA PRÉSERVATION DE LA VIE

Il n'y aura pas de Société Solidaire et, peut-être, avec le temps, de planète elle-même telle que nous la connaissons si nous ne comprenons pas la Charité comme un Plan Divin pour qu'il y ait des survivants de l'avidité humaine.

En ce qui concerne Dieu, la maxime suivante de **Mary Alcott Brandon** est bien op-

portune au texte : « *Il y a une force qui dirige l'Univers. Le nom que nous lui donnons est secondaire* ».

Pauvre est celui qui ignore la Loi parfaite de la Fraternité et de la Justice, celui qui oublie le Créateur et Ses créatures. Paroles d'**Élihu**, Livre de **Job**, 34, 11 et 12 : « *Dieu rend à l'homme selon ses œuvres, il rétribue chacun selon ses voies. En vérité, Dieu n'agit jamais mal, jamais le Tout-Puissant ne fausse la justice.* »

À travers la psychographie de **Chico Xavier** (1910-2002), le célèbre médium spirite d'Uberaba, dans l'État brésilien de Minas Gerais, **Cornélio Pires** (1884-1958), journaliste, poète et l'un des plus grands divulgateurs du folklore du pays, a laissé dans le livre *Conversa firme* [Conversation ferme], ce quatrain suggestif :

« *Sociétés et groupes
sont destinés au Bien,
Dieu ne crée aucun mal
ni de prison pour personne.* »

La Fraternité est la Loi. L'Éthique, sa discipline. La Justice, son application. Personne n'est plus malheureux que la personne indigente de Foi et de Charité. Qui est véritablement riche ? Celui qui aime. Comme est sage et fortuné celui qui se comporte de cette manière, en promouvant le bien-être de la société. C'est le cas du philosophe, médecin et musicologue, interprète de **Bach** (1685-1750), **Albert Schweitzer** (1875-1965) qui, pendant plus de 50 ans, a soigné les malades à Lambaré, dans l'ancienne Afrique équatoriale française. Il disait : « *L'exemplarité n'est pas une façon d'influencer les autres. C'est la seule.* »

Le célèbre missionnaire, également prix Nobel de la paix en 1952, était considéré par **Albert Einstein** (1879-1955) comme « *le plus grand homme vivant* » de son temps, quand **Gandhi** (1869-1948) avait déjà été assassiné.

Parce que nous avons confiance en l'idéal de la Bonne Volonté, nous persisterons jusqu'à la réalisation de l'Économie de la Solidarité Spirituelle et Humaine, établie dans le Nouveau

Commandement de **Jésus** (Évangile, selon Jean 13, 34 et 15,13) — « *Comme Je vous ai aimés, vous aussi, aimez-vous les uns les autres. (...) Il n'y a pas de plus grand Amour que de donner sa propre vie pour ses amis* » —, partie intégrante de la Stratégie de la Survie, comme je l'ai publié en 1986, dans le journal brésilien *Folha de S.Paulo*.

UN ESPRIT SOCIAL ÉLEVÉ

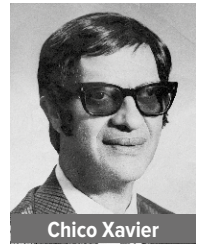
L'avancement technologique a fait tomber de nombreuses frontières et en a fait s'effondrer certaines les unes sur les autres. Parmi celles-ci, des frontières économiques et sociales. Mais la globalisation ne va pas empêcher la diversité. Parce que si on mondialise, on donne également une expression au régionalisme. À bien des égards, tout le monde influence tout le monde. Toutefois, des barrières dans différentes parties de la planète continuent à éloigner de plus en plus les riches des pauvres. Il peut en résulter des conséquences profondes, de portée internationale, à l'exemple de la fin de l'Empire Romain. Cependant, cette fois-ci, ces transformations pourront entraîner des mesures inusitées même dans les cœurs de pierre, plutôt contraires à l'esprit pragmatique de la Charité, qui seront amenés à penser que certaines choses sont vitales même pour eux, comme... la compassion. (...) La Charité, ce n'est pas une sensiblerie insignifiante à laquelle certains voudraient la réduire. Le grand **Joaquim Nabuco** (1849-1910), premier ambassadeur du Brésil aux États-Unis, voyait donc tout à fait juste quand il écrivit : « *À la lutte pour la vie, qui est la Loi de la Nature, la Religion oppose la Charité, qui est la lutte pour la vie d'autrui* ».

Quoi de plus important pour le renforcement des communautés que cet esprit social élevé ?

On peut également attendre du sens élevé de la Charité, dans l'attitude quotidienne, un chemin complet vers la véritable indépendance de toute nation.

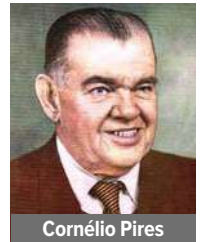
La Charité est un sujet sérieux. ■

paivanetto@lbv.org.br | [@](http://www.paivanetto.com/fr)

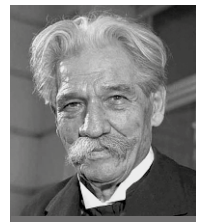


Chico Xavier

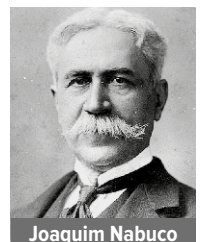
Photos : Reproduction BV



Cornélio Pires



Albert Schweitzer



Joaquim Nabuco



Christina, 9 ans, dans un cours d'éducation artistique donné par le professeur Samuel Pires à l'école de la LBV à Rio de Janeiro.

L'ÉDUCATION ŒCUMÉNIQUE ENGENDRE L'INCLUSION

Déclaration de la **LBV** présentée à
l'ONU, qui l'a traduit dans ses langues
officielles : E/2019/NGO/27.



La revue *BONNE VOLONTÉ* publie dans ce numéro un rapport de la Légion de la Bonne Volonté (LBV), dans lequel l'Institution partage ses bonnes pratiques sur le thème « Donner des moyens d'action aux populations et assurer l'inclusion et l'égalité », qui est la question centrale du Débat de haut niveau du Conseil économique et social (ECOSOC) des Nations Unies en 2019, qui se tient du 16 au 19 juillet au siège de cet organisme international à New York, aux États-Unis. Dans ce texte, la LBV défend que l'Éducation basée sur la Spiritualité Œcuménique est un facteur déterminant pour qu'il puisse y avoir un plein exercice de la citoyenneté mondiale. Voici la transcription du document, traduit par l'ONU dans ses langues officielles.

Dans cette déclaration, nous, de la Légion de la Bonne Volonté, présentons des contributions sur le thème en nous appuyant sur presque 70 ans d'expérience de la LBV du Brésil, et sur la longue expérience de la LBV de l'Argentine, de la Bolivie, des États-Unis, du Paraguay, du Portugal et de l'Uruguay. Nous partageons également les bonnes pratiques de l'Institution en matière de préparation de jeunes ayant un profil non-universitaire ou des besoins d'apprentissage spécifiques pour pouvoir faire face aux changements drastiques qui se sont produits dans le monde du travail ces dernières décennies.

En 2018, nous avons fourni 15,5 millions de services et de bénéfices dans les domaines de l'éducation et de l'aide sociale, avec un impact positif sur 474 749 personnes en situation de vulnérabilité sociale, grâce aux actions entreprises dans près de cent unités d'accueil de la LBV, où des programmes et services sont également réalisés dans le domaine de la communication sociale. Ce travail de grande envergure est soutenu exclusivement par des dons de particuliers, dont un grand nombre proviennent de ces mêmes communautés recevant notre aide.

PROMOUVOIR L'ÉGALITÉ

Les mauvais résultats scolaires représentent un problème très grave, surtout à l'heure actuelle où les activités manuelles et industrielles traditionnelles disparaissent. Les personnes ayant des difficultés à développer leurs propres aptitudes et compétences ont moins d'opportunités d'entrer et de progresser dans les secteurs en expansion de l'économie, notamment ceux de la santé, de l'enseignement et des hautes technologies. Le tableau s'aggrave lorsque les familles de ces personnes ont un faible revenu et disposent donc de moins de ressources économiques pour surmonter ces défis.

L'action de la LBV vise, entre autres, à contribuer à la réalisation des différentes cibles du quatrième objectif de développement durable, en particulier la cible 4.5 qui est : « D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, »



UN Photo/Mark Garten



Vivian R. Ferreira

São Paulo (Brésil)

MISSION DE LA LBV

Promouvoir le développement social, solidaire et durable, l'éducation et la culture, l'art et le sport, fondés sur la **Spiritualité Œcuménique**, afin qu'il y ait une prise de conscience sociale et environnementale, l'alimentation, la sécurité, la santé et le travail pour tous, dans la formation du Citoyen Planétaire.



UN Photo/Rick Bejomas

2



UN Photo/Mark Garten

3

AU PLUS HAUT NIVEAU

La LBV salue trois éminentes personnalités de l'Organisation des Nations Unies (ONU) : le Secrétaire général des Nations Unies, António Guterres (1) ; Inga Rhonda King (2), présidente du Conseil économique et social (ECOSOC) ; et Tijjani Muhammad-Bande (3), récemment élu président de la 74^{ème} session de l'Assemblée générale des Nations Unies.



Leilla Tonin

Belém (Brésil)



Leilla Tonin

Presidente Prudente (Brésil)



Leilla Tonin

Manaus (Brésil)

→ à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle ». Ce document met en avant trois mesures pratiques pour atteindre cette cible : constituer une équipe multidisciplinaire, appliquer les programmes *LBV – Alphabétisation et raisonnement* et *LBV – Potentialiser les aptitudes*.

L'équipe multidisciplinaire varie selon le profil de l'unité d'accueil de l'Institution et est généralement composée de travailleurs sociaux, de conseillers pédagogiques et de professionnels de santé, dont des psychologues, des nutritionnistes et des infirmiers. Dans les écoles, une partie des conseillers pédagogiques est spécialisée dans l'inclusion et travaille directement avec les élèves ou apporte un soutien aux enseignants réguliers.

Suite à cette expérience, la Légion de la Bonne Volonté a été invitée à présenter le 4 mars 2019 au *Cork Education Support Centre* en Irlande ses bonnes pratiques pédagogiques en matière d'éducation de base. Les enseignants, directeurs et inspecteurs de l'éducation spéciale de ce pays ont pris connaissance des résultats de la ligne pédagogique appliquée par le réseau des établissements d'enseignement de l'Institution en Amérique latine. L'invitation est venue du professeur **Trevor O'Brien**, membre du Département de psychologie éducative et d'éducation inclusive du *Mary Immaculate College* – université de Limerick – après qu'il a visité l'Ensemble Éducatif Bonne Volonté à São Paulo (Brésil), le 7 novembre 2018.

PROGRAMME LBV – ALPHABÉTISATION ET RAISONNEMENT

Ce programme accompagne les enfants âgés de 6 à 8 ans et en cours d'alphabétisation, mais ayant des difficultés d'apprentissage accentuées. Son objectif est de développer les habiletés cognitives de lecture, d'écriture et de raisonnement logico-mathématique chez les filles et les garçons accueillis, ainsi que de renforcer chez eux l'estime de soi et la confiance. Il s'agit en effet d'une période décisive dans toute la vie scolaire de l'individu.

Le travail, réalisé avec le soutien de la famille des enfants pris en charge, vise également à fournir des éléments d'information au corps enseignant. À partir d'une analyse détaillée des principales caractéristiques pédagogiques, psychomotrices et de socialisation de chaque enfant, un profil de développement personnalisé est esquissé afin d'orienter les éventuelles interventions vers les besoins réels de l'enfant. Par la suite, les éducateurs observent ces élèves pendant la classe, ils constatent ce qui peut être amélioré et ce qui doit être valorisé, ils développent les compétences des élèves au moyen de jeux et de ressources technologiques qui stimulent l'apprentissage, augmentent leur estime de soi et les encouragent à réfléchir sur l'importance de vivre et de diffuser les bonnes valeurs universelles.

PROGRAMME LBV – POTENTIALISER LES APTITUDES

Destiné aux enfants et adolescents qui présentent des besoins édu-



ÉCOLES





São Paulo (Brésil)

L'Institut d'Éducation José de Paiva Netto, à São Paulo (Brésil), montre qu'Éducation de qualité, Solidarité et Spiritualité Œcuménique sont indispensables à la formation d'un citoyen complet. Ces valeurs reflètent la Pédagogie de l'Affection et la Pédagogie du Citoyen Œcuménique, qui constituent la ligne éducative créée par l'éducateur Paiva Netto, appliquée avec succès dans le réseau d'établissements scolaires et dans les programmes sociaux et éducatifs de l'Institution. Sur une colonne à côté du frontispice, le dirigeant de la LBV a fait inscrire en lettres d'or cette maxime d'Aristote (384-322 av. J.-C.) : « Tous ceux qui ont médité sur l'art de gouverner le genre humain finissent par se convaincre que le sort des empires dépend de l'éducation de la jeunesse ».



Montevideo (Uruguay)



Buenos Aires (Argentine)



Brasília (Brésil)

→ catifs particuliers pour les situations d'insertion scolaire (à la suite d'un diagnostic par des professionnels spécialisés), le *Programme LBV – Potentialiser les aptitudes* offre aux participants des accompagnements individuels et collectifs, qui visent à garantir le respect à leur égard et le respect des différences, par le biais d'actions contribuant efficacement à leur processus d'apprentissage. L'initiative fait appel à des enseignants exclusifs pour chaque niveau (un enseignant désigné pour un maximum de 40 élèves) et à des moniteurs/tuteurs qui offrent un suivi individuel aux élèves atteints d'autisme ou présentant une déficience intellectuelle.

Pour l'éducation de la petite enfance, un projet d'intervention précoce est également mis en œuvre auprès des enfants qui présentent des déphasages significatifs pour leur âge ou qui sont dans un processus d'évaluation diagnostique. Dans le primaire et le secondaire, on offre un accompagnement pédagogique spécialisé aux enfants et aux adolescents qui en ont besoin, en plus du soutien aux enseignants, en leur fournissant les ajustements nécessaires correspondant à chaque diagnostic.

Pour les éducateurs et les enseignants, le programme offre également une formation continue, des entretiens individuels et un soutien pour la planification des cours et les adaptations des programmes scolaires. Il permet aussi le dialogue avec les partenaires professionnels qui accompagnent les élèves, évalue les cours et aide les enseignants à adopter des stratégies efficaces pour répondre aux besoins des apprenants.

Pour les parents ou responsables des participants, l'initiative promeut des rencontres par regroupement des diagnostics, des formations afin qu'ils collaborent au développement des fonctions exécutives de ces enfants et adolescents, et des accompagnements individuels. En ce qui concerne les élèves, un plan éducatif individualisé est élaboré ; des sondages, des évaluations, des observations dans différents contextes et des études de cas sont réalisés ; une médiation disciplinaire, un accompagnement lors des consultations médicales et des rencontres avec des thérapeutes, ainsi que du soutien pédagogique spécialisé dans la période de la journée où ils n'ont pas classe, sont également offerts.

PÉDAGOGIE DE L'AFFECTION ET PÉDAGOGIE DU CITOYEN OECUMÉNIQUE, DE LA LBV

Nous croyons que les écoles doivent être des environnements accueillants pour tous. Le monde change rapidement, et il est nécessaire que les établissements scolaires répondent aux souhaits des nouvelles générations. À propos de cette situation, l'éducateur **José de Paiva Netto**, président de la Légion de la Bonne Volonté, affirme : « *Le monde entier parle de développement durable, mais sur quoi se base-t-il ? En général, sur une pensée économique qui survit à travers l'avidité, qui non seulement liquide les êtres humains en raison du chômage, de la faim dans diverses régions de la planète,*

André Fernandes



Volta Redonda (Brésil)

Lelila Tonin



Teófilo Otoni (Brésil)



FOYERS POUR LES PERSONNES ÂGÉES

Lelila Tonin



Uberlândia (Brésil)



LA BONNE VOLONTÉ DANS LE MONDE

Les données correspondent au travail de la LBV de sept pays :



Argentine



Bolivie



Brésil



États-Unis



Paraguay



Portugal



Uruguay

15,5 MILLIONS

d'accueils et de services
offerts en 2018

474.749

personnes ont été touchées
par le travail de la LBV.

ACCUEILS ET DE SERVICES OFFERTS DANS SEPT PAYS



641.485

Personnes âgées



1.010.234

Jeunes et adultes



13.212.132

Enfants et adolescents



6.116.664

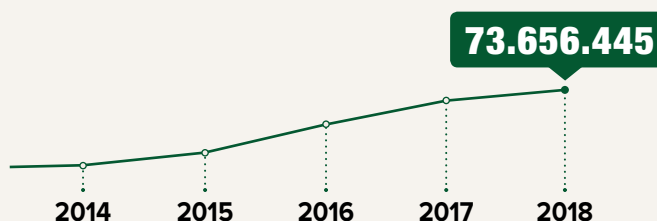
Enseignement scolaire



561.277

Campagnes en secours à la
population

TOTAL D'ACCUEILS ET DE SERVICES (2014 À 2018)



82 Unités dans
le Brésil

14 Unités dans
6 autres pays

Depuis deux décennies, la Légion de la Bonne Volonté a son bilan social fait par Walter Heuer, auditeurs indépendants, par une initiative de José de Paiva Netto, président de la LBV, bien avant que la loi n'exige une telle mesure au Brésil.

→ mais également par le manque d'instruction, qui nie de meilleures perspectives pour la jeunesse. Cependant, il existe partout des efforts de personnes décidées à corriger cette situation, qui entrave la croissance durable de nombreux pays. Et il ne suffit pas d'instruire. Il faut éduquer, rééduquer ! À différents endroits où l'économie est devenue plus forte, après un certain temps, par manque de plus grands investissements dans les principes spirituels et éthiques, la violence qui avait diminué refait surface, issue souvent de l'arrogance envers ceux qui ont moins à l'intérieur de leurs frontières ou hors d'elles. »

C'est dans la quête d'un enseignement au sens le plus large que la ligne pédagogique de la LBV, au regard des directives du dirigeant de l'Institution, offre une Éducation basée sur la Spiritualité Œcuménique, en suivant la proposition de celui-ci qui se compose de la Pédagogie de l'Affection (destinée aux enfants de moins de 10 ans) et la Pédagogie du Citoyen Œcuménique (à partir de 11 ans). Cette proposition prévoit que l'instruction intellectuelle doit être éclairée par les bons sentiments de l'individu, comme l'exprime la devise créée par Paiva Netto pour le réseau éducatif de l'Institution : « Ici on étudie. On forme le cerveau et le cœur ».

Afin d'appliquer cette Spiritualité Œcuménique aux contenus de la matrice curriculaire, le réseau d'enseignement de la LBV a développé la MAPREI (Méthode d'apprentissage par la recherche rationnelle, émotionnelle et intuitive). Cette méthodologie vise à allier de manière intégrale aux savoirs pédagogiques, les connaissances religieuses, philosophiques, scientifiques, sportives et artistiques. Cela permet d'éviter les interprétations réductionnistes sur des sujets, des institutions, des traditions, des cultures et des domaines du savoir humain.

De cette façon, il est proposé d'insérer dans les programmes scolaires réguliers des débats continus relatifs à des questions sociales, éthiques, politiques et philosophiques pour inciter les étudiants à avoir un regard plus large et libre de préjugés sur n'importe quel sujet, en encourageant une posture œcuménique qui agrège des pensées différentes.

Il s'agit d'un exercice éducatif qui porte en soi de multiples possibilités de coopération entre les acteurs du milieu scolaire et qui stimule les élèves à atteindre « une vision qui va au-delà de l'intellect ». La méthode appliquée dans le réseau d'enseignement de l'Institution vise à étendre leur compréhension des sujets étudiés et/ou discutés et renforce le respect et la valorisation des savoirs millénaires des ancêtres, incorporés dans les multiples cultures de la société.

À la Légion de la Bonne Volonté, nous croyons que la somme des valeurs de la Spiritualité Œcuménique et de l'intellectualité favorise chez les individus une plus grande conscience des conséquences des actions humaines. On en a un exemple lorsque nous réfléchissons avec les élèves sur la durabilité et que nous analysons ce qui se construit dans le présent et les diverses conséquences de notre comportement actuel dans l'avenir. En fin de compte, l'absence d'initia-



Rio de Janeiro (Brésil)



Ananindeua (Brésil)



Montevideo (Uruguay)



Lucas Silva

Porto (Portugal)



João Peçoto

Goiânia (Brésil)

CENTRES COMMUNAUTAIRES D'ASSISTANCE SOCIALE 



Vivian R. Ferreira

São Paulo (Brésil)



Vivian R. Ferreira

Mogi das Cruzes (Brésil)



Gabriela O. Apire

Santa Cruz de la Sierra (Bolívie)



Leília Tomim

Lisbonne (Portugal)

→ tives en faveur du Bien aujourd'hui peut non seulement accroître la responsabilité des générations à venir devant toute l'humanité, mais aussi entraîner de graves répercussions sur le globe terrestre et les populations. Ainsi, l'apprenant est motivé à se poser des questions comme « *Qu'est-ce que mes attitudes dans la communauté dans laquelle je m'insère perpétuent chez les autres et chez moi ?* » ou « *Quelle marque et/ou quel héritage vais-je laisser au monde ?* ».

UNE POSTURE SOLIDAIRE

Grâce à l'utilisation d'une perspective interdisciplinaire, les connaissances des sciences humaines, biologiques et exactes s'ajoutent au bagage de vie des élèves. Ainsi, on encourage, dans une attitude citoyenne, la transmission des contenus assimilés à la communauté à laquelle ces apprenants appartiennent. Il ne s'agit donc pas seulement de travailler à un moment donné ou un autre sur des questions liées à la conservation de l'environnement, à la protection sociale ou au progrès de la localité où les élèves s'insèrent.

Il faut aussi mentionner que dans la planification des activités pédagogiques, on prend en compte également les aspects intellectuels, philosophiques et sociaux du contenu qui sera abordé, ce qui favorise l'éducation intégrale des élèves, selon la prémisse que toutes les personnes sont précieuses, indépendamment de la situation sociale ou financière dans laquelle elles se trouvent. Tous les individus et les groupes ont une valeur, y compris ceux qui ont été considérés pendant des siècles incapables d'apprendre : enfants, femmes, citoyens porteurs d'une déficience, étrangers, pauvres ou malades. Pour éveiller le potentiel de chaque être humain, il faut comprendre, respecter et valoriser son répertoire culturel et ses croyances ou incroyances. Enseigner dans cette optique éducative du dirigeant de la LBV implique non seulement d'encourager une pensée critique, mais aussi de stimuler une posture solidaire, afin qu'il y ait un engagement dans les actions de transformation pour améliorer la réalité planétaire.

Les résultats positifs des premiers pas donnés en salle de classe peuvent être observés dans le choix professionnel fait par les élèves et/ou les attitudes reproduites à leur domicile et dans la communauté où ils se trouvent. Comme l'affirme l'auteur de la proposition pédagogique de la LBV, « *L'Éducation, un thème qui est continuellement à l'ordre du jour. Il est urgent de le épandre et que nous la considérons tous comme une voie sûre qui raccourcit la distance sociale entre les classes. C'est aussi un antidote efficace contre la violence, la criminalité, les maladies et tout ce qui annule la croissance salubre d'un peuple.* ».

Avec ce message, nous saluons les participants du Débat de haut niveau du Conseil économique et social des Nations Unies. En nous mettant à disposition pour partager en profondeur les expériences de la LBV avec les personnes intéressées, nous souhaitons que ces débats fructueux se transforment en mesures concrètes en faveur des personnes les plus vulnérables. ■



Uauá (Brésil)



Tupanatinga (Brésil)

COMMUNICATION SOCIALE



Outre ses écoles, ses Centres communautaires d'assistance sociale et ses Foyers pour les personnes âgées, la LBV utilise un réseau de communication sociale qui se consacre à la promotion de l'éducation, de la culture et des valeurs de la citoyenneté. En 2018, tous les jours, les contenus du Super Réseau de Communication Bonne Volonté (radio, télévision, Internet et publications) ont compté avec 3 675 participations d'experts brésiliens de divers segments de la société.



Adriana Rocha

Humacao (Porto Rico)



Moises Franchi

Santa Cruz de la Sierra (Bolivie)




Rosana Serrí

Palmital (Brésil)



Vânia Besse

Dona Inês (Brésil)

CAMPAGNES EN SECOURS À LA POPULATION 



Irá Evangelista

Pedro Avelino (Brésil)



Bruna Gonçalves

Recife (Brésil)



PÉDAGOGIE DE L’AFFECTION ET PÉDAGOGIE DU
CITOYEN ŒCUMÉNIQUE, DE LA LBV

UNE ÉDUCATION POUR TOUS

Grâce à une méthodologie innovante et
aux technologies sociales, la **LBV** offre
des services spécialisés aux élèves ayant
différents besoins éducatifs.



Vivian R. Ferreira

La marque de toutes les actions socio-éducatives promues par la Légion de la Bonne Volonté (LBV) se trouve dans les concepts de Pédagogie de l’Affection (destinée aux enfants de moins de 10 ans) et de la Pédagogie du Citoyen Œcuménique (appliquée à partir de 11 ans) qui forment la ligne pédagogique créée par le président de cette Institution, **José de Paiva Netto**. L’être humain y est considéré dans sa totalité, comme un Esprit Éternel, avec son bagage spirituel et culturel.

Ainsi, dans la proposition d’Éducation basée sur la Spiritualité Œcuménique, de la LBV, l’individu doit se sentir pleinement capable de réaliser ce qu’il souhaite, en ayant toujours comme principe sa croissance et le bien de la collectivité. Pour cela, il est encouragé continuellement par les professeurs et les éducateurs de l’Institution à développer le potentiel unique qu’il est en lui, qu’il ne peut souvent pas percevoir seul.

Dans ce travail, effectué dans le réseau d’écoles de l’Organisation et dans ses Centres communautaires d’assistance sociale, nous sommes confrontés à diverses situations qui, dans de nombreux cas, représentent un défi dans le soutien des enfants et adolescents en situation de vulnérabilité sociale. Un grand nombre des difficultés rencontrées par les enfants que nous accueillons vont au-delà d’aspects socio-économiques. Il faut donc offrir à leurs familles un soutien psychologique, afin que les parents sentent que leurs enfants sont tout le temps pris en charge sur le plan émotionnel.

Tout en continuant à bénéficier de l’intervention de nos professionnels, les familles sont orientées dans divers cas à acheminer leurs enfants vers des spécialistes afin qu’ils se soient bien aidés en dehors de nos établissements.

L’équipe multidisciplinaire de l’Institution est toujours mobilisée lorsque l’enseignant détecte qu’un élève a des difficultés d’interaction ou d’apprentissage, ce qui peut avoir un impact négatif sur ses résultats scolaires ou sur la socialisation avec ses camarades. Ces professionnels s’organisent pour lui offrir l’attention nécessaire pour l’aider à surmonter ce moment difficile de sa vie.

C’est à partir de cette demande qu’en 2008 l’Institution a commencé à appliquer un ensemble d’actions supplémentaires : le *Programme LBV – Potentialiser les aptitudes* (PPA). Cette initiative vise à suivre le développement pédagogique, émotionnel et social des élèves ayant des besoins éducatifs différenciés, en met-



Vivian R. Ferreira

SUELÍ PERIOTTO

est superviseur de la Pédagogie de l’Affection et de la Pédagogie du Citoyen Œcuménique, et directrice de l’Institut d’Éducation José de Paiva Netto, à São Paulo, Brésil. Elle est docteure en Sciences de l’Éducation à la PUC-SP et conférencière.



São Paulo (Brésil)

tant en œuvre des stratégies et des adaptations qui les aident dans l'apprentissage du contenu des programmes scolaires (voir le programme étape par étape à la page 26).

COMMENT LE PROGRAMME EST-IL APPLIQUÉ ?

Au Centre Éducatif de la Légion de la Bonne Volonté, à Rio de Janeiro, Brésil, la coordinatrice du PPA, **Andreia de Jesus**, spécialiste en neurosciences pédagogiques, souligne les progrès réalisés par les élèves grâce au programme de la LBV comme dans le cas de **J.C.S.**, 14 ans, atteinte d'hydrocéphalie obstructive, dont on a masqué le nom pour protéger son identité. Depuis son entrée dans le programme — encourageant la collaboration entre collègues par le biais d'un moniteur solidaire qui l'a aidée à étudier le contenu scolaire —, la jeune fille a montré une grande amélioration sur le plan cognitif : « *Ce soutien de plus que me donne la LBV à l'école est ce dont j'avais besoin* », a dit la jeune fille en remerciant l'Institution.

La coordinatrice fait remarquer que l'utilisation de technologies d'assistance (c'est-à-dire, tout type d'outil, de matériel, de méthodologie et de ressources qui aident à stimuler

l'autonomie de l'enfant) renforce le développement de l'apprenant dans toutes les étapes de son parcours scolaire : « *Nous utilisons des outils facilement accessibles. Par exemple, dans un groupe de Maternelle II (enfants âgés de 3 ans), un élève atteint du syndrome de Down est dans un processus d'enlever ses couches et doit recevoir une plus grande stimulation des canaux sensoriels, dans son cas la vue, car les enfants ayant ce profil apprennent beaucoup en utilisant un modèle. Nous avons donc inséré dans les toilettes de la classe un tableau incitatif, dans lequel il y a des stimuli spécifiquement visuels. Il se débrouille très bien grâce à cette stratégie, et nous croyons qu'il arrivera à terminer l'année scolaire en ayant éliminé ses couches* », affirme-t-elle.

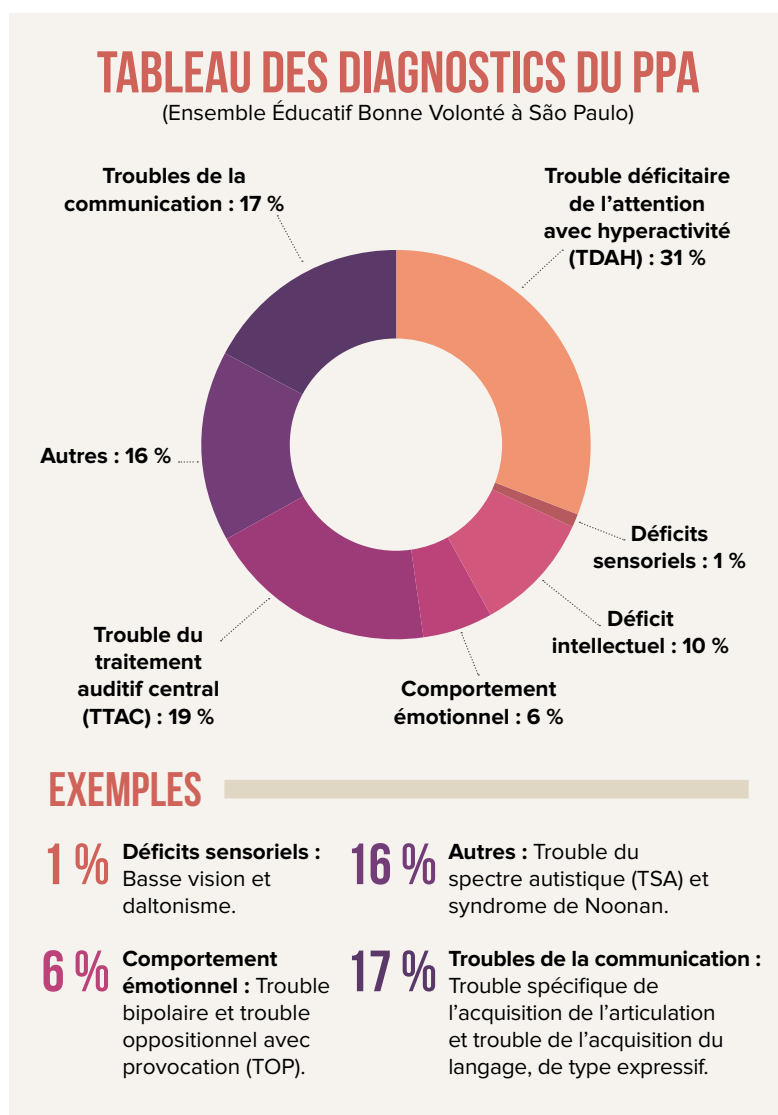
Au cours de ces onze années du PPA, de nombreuses barrières ont été franchies par les élèves et leurs familles : beaucoup ont réussi à terminer leur scolarité ; certains, encore en classe, par exemple, célèbrent leur premier bulletin dont les notes sont au-dessus de la moyenne. **L.M.**, 17 ans, élève de l'Ensemble Éducatif Bonne Volonté (formé par l'Institut d'Éducation José de Paiva Netto et la Supercrèche Jésus), à São Paulo, au Brésil, est un de ces exemples.

Récemment, après avoir obtenu de bons résultats à l'Institut de la LBV, elle a tenu à embrasser chacun de ceux qui ont vu en elle un potentiel durant toutes ces années lorsqu'elle a remporté ses batailles dans son apprentissage. Émue, elle nous dit qu'elle est très heureuse parce qu'aujourd'hui elle est capable de s'organiser pour exécuter les activités pédagogiques dans les délais impartis. La stratégie qu'elle a adoptée consiste à noter chronologiquement dans son cahier les dates où elle doit rendre des devoirs et les jours où elle doit étudier pour les examens, ce qui lui a apporté l'autonomie et la perception de ce qui doit être fait.

LA LBV EN ÉVIDENCE EN IRLANDE ET DANS UN FESTIVAL DE L'INNOVATION AU BRÉSIL

Ce travail de la LBV a été apprécié par de nombreux segments, y compris par des représentants d'entreprises, comme ce fut le cas pour les participants du festival brésilien d'innovation *Whow! Festival de Inovação* — une initiative du *Grupo Padrão* — qui sont arrivés à l'école parce qu'ils voulaient en savoir plus sur les activités ludiques (jeux) adaptées pour l'éducation inclusive. Pour la *Visite créative*, l'un des moments de l'événement, les membres du groupe ont assisté à l'exposé de **Leilany Rocha**, étudiante d'un doctorat en troubles du développement, sur les étapes du *Programme LBV — Potentialiser les aptitudes*.

À cette occasion, les visiteurs ont également pu apprécier des jeux destinés aux enfants ayant des besoins éducatifs particuliers dont l'objectif est de stimuler leurs fonctions exécutives. « Dans ces fonctions qui impliquent le cortex préfrontal, nous avons les capacités, principalement des fonctions exécutives, responsables entre autres choses de l'exécution des tâches et de la régulation des émotions. Cette partie du cerveau reçoit donc une grande stimulation lorsque les participants du jeu font des activités qui exigent ces capacités. (...) La médiation est fondamentale, parce qu'elle aide au processus de



construction des connaissances », a expliqué Leilany Rocha, psychopédagogue.

Le PPA de la LBV a également attiré l'attention de l'éducateur irlandais **Trevor O'Brien**, membre du *Department of Educational Psychology and Inclusive and Special Education* du *Mary Immaculate College*, et formateur d'enseignants travaillant avec des élèves de l'éducation spécialisée dans son pays. Pendant son séjour au Brésil, il a visité l'Ensemble Éducatif Bonne Volonté sur l'indication de l'université PUC-SP.

Étonné par la qualité du travail que réalise la LBV dans son réseau éducatif, il a invité l'Institution à présenter au *Cork Education*

Support Centre, en Irlande, ses bonnes pratiques pédagogiques. Les enseignants, directeurs et éducateurs de l'éducation spécialisée de ce pays qui ont participé au workshop de la LBV se sont montrés enthousiastes pour appliquer dans les écoles des villes de Cork et de Limerick ce qu'ils avaient appris pendant l'événement.

Il est bon de mentionner que la présence de la Légion de la Bonne Volonté en Irlande était le thème de l'émission *Um fato, duas visões* [Un fait, deux visions], de la chaîne PUC TV, présentée par **Neide de Aquino Noffs**, docteure, vice-directrice de la Faculté des Sciences de l'Éducation et coordinatrice du cours de psychopédagogie, et **Márcia Batista**, docteure et directrice de la Faculté des Sciences Humaines et de la Santé de l'université PUC-SP. À cette occasion, j'ai pu représenter la LBV et écouter les commentaires des deux professeures sur l'initiative de l'Institution. « *Quand je pense aux visites que j'ai faites à l'école de la LBV, je me souviens que vous ne travaillez pas seulement en classe. Les élèves ont beaucoup d'activités, de sports. (...) Une école de qualité, une éducation spécialisée, ça ne s'apprend pas seulement en classe, il doit y avoir plusieurs autres alternatives proposées par l'unité d'enseignement elle-même* », a souligné Neide Noffs.

De même, Márcia Batista a commenté à propos des structures des écoles brésiliennes et des personnels qui en font partie : « (...) *Il ne suffit pas d'avoir des ressources didactiques, il faut aussi mobiliser l'enseignant pour qu'il comprenne ce que c'est que d'avoir un enfant sourd [dans la salle de classe]. Je parle un peu de cela parce que, en tant que directrice de la faculté, je me rends compte de la difficulté que peut avoir le professeur à accepter certaines des limites de l'étudiant : « Imagine... Cet étudiant voudrait devenir psychologue ?! ».* »

Nous sommes d'accord avec Márcia Batista : les apprenants peuvent exercer n'importe quelle profession, à partir du moment où nous les soutenons et sommes proches d'eux, en les encourageant à fréquenter l'université qu'ils souhaitent. Et qu'ils ne soient pas privés de la

LE SERVICE D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE DE LA LBV



3=E?



1. Après avoir perçu qu'un élève pourrait avoir besoin d'une inclusion spécifique (parce qu'il présente des difficultés d'apprentissage ou de comportement), l'enseignant communique la situation au conseiller pédagogique qui mobilise l'équipe multidisciplinaire de l'école pour de nouvelles observations, en accompagnant l'enfant en classe.



2.

Ces professionnels se réunissent pour rassembler les données recueillies auprès de l'élève. Lors de cette réunion, ils partagent les difficultés et exposent leurs premières idées de soutien aux enseignants afin d'aider l'élève à découvrir son chemin dans l'acquisition des contenus. Ils observent aussi le développement de l'apprenant dans la routine scolaire, en ne permettant pas qu'il soit victime des moqueries ou étiqueté de quelque manière que ce soit pour les difficultés auxquels il fait face, car dans l'environnement des écoles de la LBV, on incite les élèves à respecter toujours les différences.



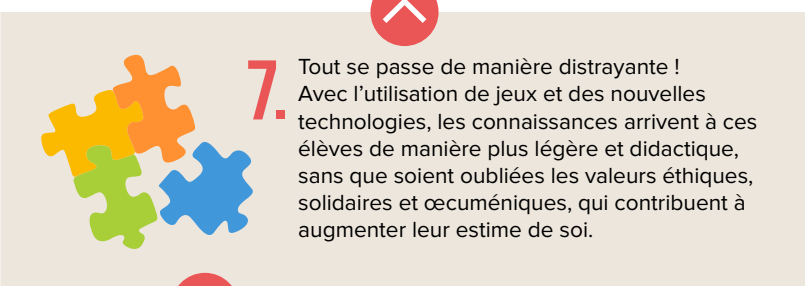
3.

Les parents ou responsables de l'élève sont invités par l'école à rechercher un professionnel (pédiatre, psychologue ou psychopédagogue), qui donnera le diagnostic de l'élève de manière efficace et sûre.

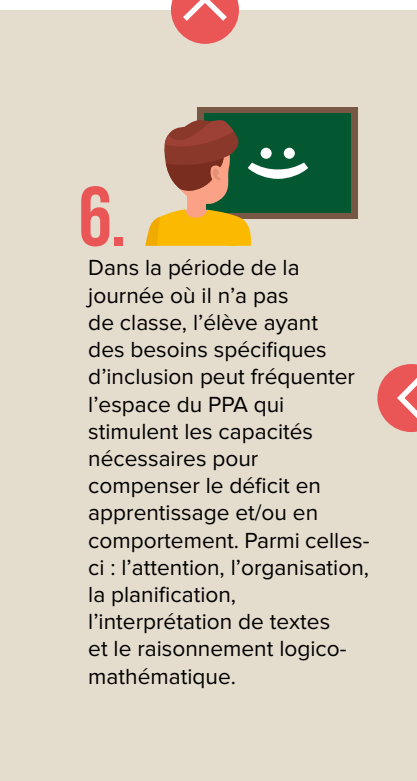




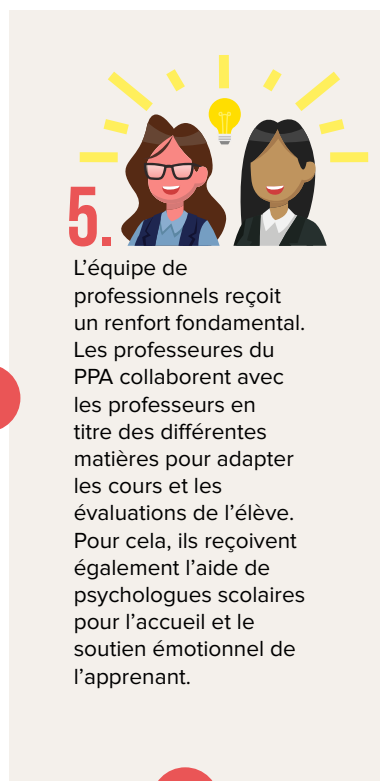
8. Dans ce partenariat entre l'école et la famille, des rencontres ont lieu avec les parents ou responsables des élèves. Dans ces occasions, des groupes se forment en fonction du diagnostic de l'enfant ou de l'adolescent, et chaque parent ou responsable partage avec les autres ce qu'il ou elle a fait de positif à la maison.



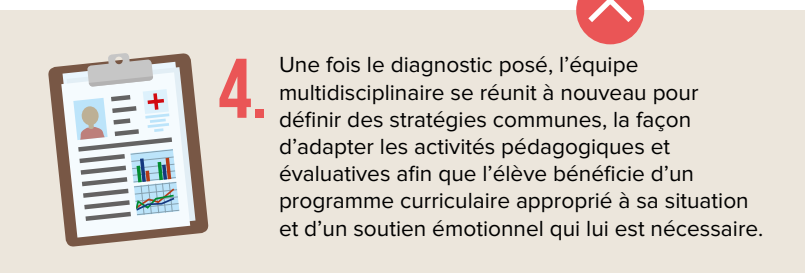
7. Tout se passe de manière distrayante ! Avec l'utilisation de jeux et des nouvelles technologies, les connaissances arrivent à ces élèves de manière plus légère et didactique, sans que soient oubliées les valeurs éthiques, solidaires et œcuméniques, qui contribuent à augmenter leur estime de soi.



6. Dans la période de la journée où il n'a pas de classe, l'élève ayant des besoins spécifiques d'inclusion peut fréquenter l'espace du PPA qui stimulent les capacités nécessaires pour compenser le déficit en apprentissage et/ou en comportement. Parmi celles-ci : l'attention, l'organisation, la planification, l'interprétation de textes et le raisonnement logico-mathématique.



5. L'équipe de professionnels reçoit un renfort fondamental. Les professeures du PPA collaborent avec les professeurs en titre des différentes matières pour adapter les cours et les évaluations de l'élève. Pour cela, ils reçoivent également l'aide de psychologues scolaires pour l'accueil et le soutien émotionnel de l'apprenant.



4. Une fois le diagnostic posé, l'équipe multidisciplinaire se réunit à nouveau pour définir des stratégies communes, la façon d'adapter les activités pédagogiques et évaluatives afin que l'élève bénéficie d'un programme curriculaire approprié à sa situation et d'un soutien émotionnel qui lui est nécessaire.

présence de professionnels sérieux, dûment formés pour les orienter.

Telle est, depuis des décennies, la motivation de l'éducateur Paiva Netto dans la conduite de la proposition pédagogique de l'Institution, partagée de plus en plus avec les professionnels des écoles publiques et privées, ainsi que dans des événements comme le Congrès international de l'éducation de la LBV (qui a lieu annuellement au Brésil et tous les deux ans au Portugal). Les directives pour les enseignants de la Légion de la Bonne Volonté sont spécifiques : rechercher le potentiel qui existe dans chaque être humain, en tant que co-responsables de son développement. Parallèlement au soin apporté au renforcement des aspects cognitifs des élèves, le dirigeant de la LBV nous propose également de faire attention à leurs sentiments, selon ces termes pertinents, dans son livre *É Urgente Reeducar!* [Il est Urgent de Rééduquer !] :

« On se plaint beaucoup de la violence à l'école, mais si l'élève y va pour apprendre à élargir son propre raisonnement afin d'absorber les leçons nécessaires à sa formation technique, **parallèlement — sans jamais oublier l'esprit de discipline — le plus grand soin doit être dûment accordé au sentiment.** L'affection pour les enfants et le respect envers les jeunes ressemblent à une machine qui fonctionne : dans une partie des roues dentées, le cerveau, la logique ; dans l'autre, l'âme, le sentiment qui nous empêche de devenir de plus en plus sauvages ! Or, les dents de chaque roue se rejoignent et font tourner le mécanisme. Cependant, si on ne verse pas dans cet engrenage l'huile de la Fraternité, de la Solidarité, de la Miséricorde, de la Compassion, tout se grippe, se bloque, rouille et échoue ! »

Promouvoir des actions éducatives effectives et inclusives est pour la Légion de la Bonne Volonté un moyen efficace d'autonomiser les enfants et les jeunes, en leur offrant toutes les attentions nécessaires pour leur développement intellectuel et la culture des valeurs éthiques, œcuméniques et solidaires, fondamentales dans les rapports humains. ■



Sâmara Malaman



CHARITÉ, INCLUSION ET TRANSFORMATION SOCIALE

Mère d'enfants atteints d'autisme et d'hyperactivité raconte comment le fait d'être bénévole à la **LBV** est fondamental pour l'éducation de ses fils.

DE LA RÉDACTION

Selon l'Organisation mondiale de la Santé (OMS), on estime que les troubles du spectre autistique (TSA) touchent un enfant sur 160 dans le monde. On calcule par conséquent qu'environ 70 millions de personnes souffrent de ces troubles sur la planète. Si on considère ce chiffre, il y a beaucoup de cohérence dans le message d'un panneau d'affichage vu par la sociologue **Sandra Fernandez** quand elle se promenait dans les rues du New Jersey, aux États-Unis : « (...) Il disait, en d'autres termes, qu'un jour viendra où chacun

aura une personne atteinte d'autisme dans sa famille. Un cousin, un neveu, un enfant (...) ».

Elle est elle-même la mère d'un garçon ayant reçu ce diagnostic : **Adrian**, un adolescent de 12 ans. Dans une interview avec la revue **BONNE VOLONTÉ**, Sandra Fernandez raconte comment s'est passée la découverte de la situation de son garçon et comment elle a appris à y faire face, soutenue par la LBV des États-Unis. Dans le programme *Ronde de la Charité*, développé par l'Institution de ce pays, lui et son frère jumeau, **Bryan** — qui est

atteint du trouble de déficit d'attention avec hyperactivité (TDAH) — collaborent activement aux activités et développent des valeurs inestimables, comme la Charité. Accompagnés par des adultes, tous deux contribuent en tant que bénévoles au travail de la LBV dans l'aide alimentaire et la distribution hebdomadaire de vêtements et de couvertures aux résidents des centres d'hébergements et aux familles en situation de pauvreté de New Jersey et de New York.

Compte tenu de l'époque dans laquelle nous vivons, où l'humanité doit encore faire face au défi d'accepter les différences, le récit de cette mère est plus qu'inspirant.

BONNE VOLONTÉ — Comment avez-vous perçu les premiers signes d'autisme ?

Sandra Fernandez — Pendant la première fête d'anniversaire des jumeaux, il pleurait tout le temps, il se bouchait les oreilles et agitait beaucoup ses mains devant son corps. (...) À partir de là, j'ai commencé à observer davantage ses attitudes. Quand on lui donnait un jouet, il restait avec ce jouet jusqu'à ce qu'on le lui enlève, il ne bougeait pas (...). J'ai pris rendez-vous avec un neuropédiatre. (...) Il a reçu le

diagnostic au bon moment, à 18 mois, phase au cours de laquelle l'autisme se révèle [de façon marquée]. (...) Nous avons eu, grâce à Dieu, d'excellents professionnels qui, non seulement se sont occupés de lui, mais qui ont aussi appris à tous les membres de la famille à faire face à l'autisme.

BV — Que vous a-t-on appris ?

Sandra Fernandez — Beaucoup de gens pensent que les TSA sont une maladie. Ce n'est pas le cas, parce que les enfants atteints d'autisme sont en bonne santé et très intelligents ; ils sont très doués pour faire beaucoup de choses. (...) Ils ont une caractéristique différente des autres individus quand il s'agit de sociabilité. Ils ont des émotions fortes — et les thérapies les aident à faire face à leurs sentiments. Le monde de la personne atteinte d'autisme est entièrement [fait] de règles, sortir de la routine est une agression pour eux. (...) Cela a été très important pour moi quand un thérapeute m'a dit : « *Écoutez, vous devriez lui dire à l'avance quelles sont les tâches à accomplir : « Maman a besoin de faire ses courses, ok ? Tu m'entends, Adrian ? On va au supermarché aujourd'hui. »* » (...) Quand j'ai appris ça, tout a changé !

Comprendre cette vision du monde que présente l'éducateur Paiva Netto, président de la LBV, c'est avoir de la Charité envers soi-même. (...) C'est comprendre son prochain du point de vue de l'Amour du Christ qui fera que les gens se respectent les uns les autres, indépendamment des différences. Alors, les mots « préjugés », « violence », « anomalie » n'existeront plus, parce que nous réapprendrons à vivre sainement à chaque moment, à travers le sentiment de Charité.



Bénévoles du programme *Ronde de la Charité*, de la LBV des États-Unis, les jumeaux Adrian (à gauche) et Bryan cherchent des dons, préparent et organisent les fruits et les collations pour les plus vulnérables.

BV — Quelles autres difficultés avez-vous rencontrées ?

Comment était-ce de sortir avec Adrian ?

Sandra Fernandez — Quand il était petit, il pleurait beaucoup. Dans les rencontres avec des amis, je me levais [de table] et je disais : « *Mon fils a un spectre autistique, vous l'excuserez s'il pleure* ». Les gens commençaient à dire : « *Oh, mon neveu aussi* » ou « *le fils de mon amie aussi* », ils voulaient aider. Donc, [il est essentiel] de ne pas cacher l'enfant atteint d'autisme, il faut aller dans la communauté, sortir avec lui. Tout cela a contribué à former la personnalité très douce qu'a Adrian.

BV — Et pour Bryan ?

Sandra Fernandez — La situation de Bryan est différente. Il est hyperactif. Il est très actif et donc très anxieux. C'est pour cela que le travail qu'il accomplit dans le programme *Ronde de la Charité* est si important... Je vois ses petites mains s'occuper des détails, il fait les choses très attentivement.... Il y a des moniteurs adultes, mais tout cela est fait bénévolement par ces jeunes de 12 à 17 ans. Les jumeaux vont chercher des dons, ils préparent et organisent les fruits, les collations [pour les plus vulnérables]. (...) Et cela leur donne l'occasion de comparer, de réaliser que beaucoup ont besoin d'aide. Ils peuvent voir comment l'autre vit, et cela les aide aussi à apprécier cette cohabitation différente qui favorise leur développement [en tant qu'êtres humains].

BV — Les préjugés constituent-ils toujours un obstacle majeur à l'inclusion des personnes atteintes de ce type de troubles ?

Sandra Fernandez — La seule chose qu'il ne peut pas y avoir, c'est les préjugés, surtout à la maison. De nombreux parents [d'enfants atteints de ces troubles] ne cherchent pas à avoir un diagnostic parce qu'ils ne veulent pas [en être sûrs]. (...) Ce comportement fait souffrir l'enfant parce qu'il n'est pas soigné au bon moment. D'ailleurs, à la LBV, les préjugés n'existent pas parce qu'ils n'y ont pas de place. Au contraire, les enfants sont intégrés, ils sont heureux d'être là et de collaborer. (...) Comprendre cette vision du monde que présente l'éducateur **Paiva Netto**, président de la LBV, c'est avoir de la Charité envers soi-même. C'est la grande question : comprendre l'autre et savoir comment vivre avec lui. La base pour cela est le Nouveau Commandement de **Jésus** — « *Comme Je vous ai aimés, vous aussi, aimez-vous les uns les autres. Seulement ainsi tous reconnaîtront que vous êtes mes disciples, si vous avez le même Amour les uns pour les autres.* » [Évangile du Divin Maître, selon **Jean** 13, 34 et 35] —, c'est comprendre son prochain du point de vue de l'Amour du Christ qui fera que les gens se respectent les uns les autres, indépendamment des différences. Alors, les mots « préjugés », « violence », « anomalie » n'existeront plus, parce que nous réapprendrons à vivre sainement à chaque moment, à travers le sentiment de Charité. ■



LBV DES ÉTATS-UNIS

Construire un avenir brillant

La Légion de la Bonne Volonté croit en l'Éducation fondée sur la Spiritualité Œcuménique comme un grand ressort de la croissance socio-économique et de la citoyenneté mondiale. C'est pourquoi la LBV des États-Unis construit un nouveau Centre d'éducation et d'assistance sociale, qui bénéficiera 1 300 familles à bas revenus à Newark, au New Jersey. Pour en savoir plus sur le projet et aider à le réaliser, suivre le lien : www.lgw.org.



La **LBV** des États-Unis
a besoin de son aide !

www.lgw.org/donate

Facebook Legion of Good Will - USA

YouTube Legion of Good Will

Instagram @Legionofgoodwill



NOVEMBRE/2018



MAI/2019

Photos : Archives BV



Marlon
Gomes
Barros,
18 ans,
assistant
administratif
et financier
d'un garage
à Brasília.

**APRENDIZ
DA BOA VONTADE**



Paulo Araújo

À LA RECHERCHE DE L'ÉQUILIBRE SOCIAL

Avec la Pleine Citoyenneté, la **LBV** forme les personnes pour leur entrée dans le monde du travail, ce qui contribue à réduire ainsi le taux de chômage élevé dans les pays émergents

GABRIELE ELISA BARROS

L'édition 2018 du rapport « Un pays en stagnation : portrait des inégalités au Brésil », produit par l'organisation Oxfam Brasil, révèle que nous occupons la 9^e place dans le classement mondial des pays présentant les plus grandes inégalités de revenus, tout en étant la 8^e économie de la planète. Ce n'est là qu'un des aspects de notre disparité sociale, car elle est encore associée à d'autres défis, tels que la pauvreté, le manque d'accès à une éducation de qualité, la violence, la faim et le chômage. Et le chômage fait souvent les gros titres des journaux et c'est un sujet de préoccupation pour la population.

Et non sans motif. Il y a plus de 13 millions de citoyens sans emploi formel, selon une enquête publiée par l'Institut Brésilien de Géographie et de Statistique (IBGE) au premier trimestre 2019. Qui souffre le plus de cette situation ? Les jeunes de 18 à 24 ans, qui représentent ensemble plus de 4 millions du nombre total de chômeurs.

Pensant à tous les obstacles que la population jeune a rencontrés dans sa quête d'autonomie financière, la Légion de la Bonne Volonté a entrepris plusieurs actions, dont le programme *Apprenti de la Bonne Volonté*. Grâce à celui-ci, la LBV offre une qualification professionnelle et collabore à l'insertion sur le marché du travail des jeunes entre 14 à 24 ans qui cherchent leur premier emploi. Ils participent à des activités théoriques dans l'Institution et mettent en pratique ce qu'ils apprennent dans les entreprises partenaires

AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES

En 2018, le pourcentage de chômeurs en Amérique latine et des Caraïbes a atteint 7,8 %, soit plus de 25 millions de personnes. De ce total, 40 % sont des jeunes. Le travail informel est l'une des conséquences de cette conjoncture.

Source : Organisation internationale du travail (OIT)



À la LBV, Marlon a non seulement appris la théorie dans les cours d'apprentissage en pratiques administratives, mais il a aussi renforcé en lui les valeurs éthiques et fraternelles, comme le respect.

où ils sont embauchés comme apprentis, ce qui leur donne l'opportunité d'accumuler de l'expérience et d'obtenir un revenu formel en conformité avec le droit du travail et assorti des droits à la sécurité sociale.

Par son action, l'Institution forme également ces citoyens, en leur faisant prendre conscience de leurs devoirs et droits. Afin d'augmenter les chances de poursuivre une carrière dans le domaine choisi, une condition pour pouvoir rester dans le programme est de conclure l'éducation de base, ce qui aide à prévenir le décrochage scolaire en stimulant la continuité dans le système éducatif, en particulier dans l'enseignement technique et supérieur.

Agréée par le Conseil des Droits de l'enfant et de l'adolescent (CDCA) du District Fédéral, Brésil, et par l'ancien Ministère du travail et de l'emploi, actuel Ministère de l'économie, l'Institution offre des cours en administration, logistique, vente, commerce de détail et mécanique automobile et entretien de véhicules. Elle ajoute à ses formations des valeurs spirituelles, éthiques et œcuméniques, ce qui encourage les jeunes à vivre une Citoyenneté Œcuménique.

POTENTIALISER LES TALENTS ET OFFRIR L'ESPOIR

À Brasília, capitale du Brésil, la LBV a

démarré le programme au premier semestre 2017 et a déjà formé 311 apprentis jusqu'au mai 2019. L'un d'eux est **Marlon Gomes Barros**, 18 ans, résidant à Cidade Estrutural, un quartier formé de terrains occupés par des *catadores*, ramasseurs de matières recyclables, près de l'ancienne décharge du District Fédéral. Le jeune homme est un exemple d'effort et de dévouement. À l'époque où il suivait les cours d'apprentissage des pratiques administratives, il travaillait dans une entreprise partenaire, fréquentait le lycée le soir et avait aussi une autre responsabilité sérieuse : subvenir aux besoins de sa famille qui comprenait sa mère (au chômage jusqu'alors), son frère cadet et deux neveux (enfants de son grand frère, mort en 2014). « *Mon frère était la joie de la maison, il aidait beaucoup. Quand il est parti, ça a beaucoup découragé notre famille. Ça aussi mis un poids supplémentaire sur les factures* », précise-t-il.

Dans un contexte de douleur et tant de difficultés, se retrouver dans le Centre communautaire d'assistance sociale de l'Institution, un environnement fraternel et accueillant, a été extrêmement important pour lui. « *La LBV est un endroit où il y a beaucoup de respect, d'éducation, de solidarité. Nous apprenons à aimer notre prochain, à être polis, à saluer [les autres]. Là, j'ai connu des choses que je vais emporter avec moi pour toujours.* »

SURMONTER LES DÉFIS

Du fait de bons résultats au travail, Marlon, remarqué pour son travail sérieux, a été embauché dans l'entreprise et c'est un assistant administratif et financier remarquable. « (...) *Je vais heureux au travail tous les jours* », souligne-t-il. Quand il se rappelle le passé, il se sent fier du destin qu'il a construit : « *On ne croyait pas en moi, beaucoup de gens me décourageaient parce que je vivais dans un endroit pauvre. Ils pensaient : « Ce garçon ne grandira pas, il ne sera rien dans la vie, ou il se livrera au crime ou à la drogue ». Mais non, ce n'est pas ce qui s'est passé* ».



 ARGENTINE

ENCOURAGER LA PROSPÉRITÉ

En partenariat avec le Ministère du développement social de l'Argentine, la Légion de la Bonne Volonté de ce pays a participé entre 2017 et 2019 à l'accompagnement familial de 200 familles vivant en situation de vulnérabilité sociale. Le projet, inclus dans le Plan national de protection sociale, a été développé dans les quartiers de Juan Pablo II et La Merced situés dans la ville de San Pedro de Jujuy, à près de 1 600 km de Buenos Aires.

Les deux communautés se sont constituées sous la forme de colonies qui ont été urbanisées progressivement et de façon précaire. Il n'est pas rare d'y trouver des maisons modestes ayant un accès

limité aux services de base, comme l'eau courante, le gaz et l'électricité. De nombreux habitants sont encore confrontés à un faible niveau de scolarité, à la violence urbaine et domestique, à la dépendance chimique, au trafic de drogue et aux maladies liées à la pauvreté.

Afin de minimiser l'impact de ces fragilités, 20 travailleurs sociaux embauchés par la LBV ont été présents dans les quartiers pendant 15 mois, fournissant conseils et soutien dans la régularisation des prestations sociales et les procédures prévues par la loi, telles que : carte nationale d'identité (DNI), retraites et pensions alimentaires. Avec la

Carlos Cesar da Silva



Dans les ateliers offerts par la LBV de l'Argentine, 325 participants ont reçu un certificat à la fin des cours.

participation de professionnels de santé, les travailleurs sociaux ont également organisé la mise à jour des carnets de vaccination et offert des soins médicaux, entre autres. Pour engager les communautés dans la cause du bien commun, ils ont également organisé des tables rondes de gestion communautaire, rencontres au cours desquelles les familles étaient mieux informées de leurs droits et des moyens de les implanter, s'organisaient et s'engageaient pour améliorer leurs quartiers respectifs, avec par exemple des campagnes d'actions communautaires de nettoyage et de paysagisme.

Jéssica Domingues



Des travailleurs sociaux embauchés par la LBV pendant l'accompagnement familial réalisé dans la ville de San Pedro de Jujuy.

La LBV a également offert à la population treize ateliers d'activités propices à la génération de revenus, parmi lesquels : entrepreneuriat, potager biologique, nutrition, boulangerie, construction en matériaux durables, électricité, artisanat, coupe et couture. Lors de ces ateliers, certains produits ont été confectionnés (bonbons, en-cas salés, articles de décoration et articles textiles) puis vendus dans une foire aux familles et communautés voisines. Les 325 participants ont reçu un certificat à la fin des cours et, à Noël 2018, à la fin de la période d'accompagnement, l'Institution a offert à chaque famille un panier de denrées non périssables (avec un total de quatre tonnes de produits).

DE NOUVEAUX HORIZONS DANS L'ENTREPRENEURIAT

L'une des familles bénéficiaires de l'accompagnement familial était celle de **Roberto Carlos Almazán**, 43 ans, qui réside dans le quartier Juan Pablo II. Lui, son épouse, **María Rosa Mamani**, et leur fille, **Ailen Guadalupe**, vivent dans une maison où les pièces sont faites de bêche et de troncs et les sols sont en terre battue. En raison d'un handicap physique, il ne pouvait plus exercer sa profession de maçon. Dans cette situation, son épouse a décidé de s'inscrire au cours de boulangerie de la Légion de la Bonne Volonté. Avec l'aide des voisins, ils ont construit chez eux un four en terre cuite, acheté une table et des plateaux, et ont commencé à faire le commerce de petits pains. Ils se sont ensuite lancés dans la fabrication de gâteaux.

« Avec le travail que je fais grâce à l'aide de la LBV, je prospère et j'en suis très reconnaissant. Je suis heureux et j'a tout ce dont j'ai besoin pour grandir. Tout peut se faire avec de la Bonne Volonté, en y mettant l'effort et le désir de vivre. Je vais continuer [à persévérer] », déclare Almazán. Actuellement, la famille se consacre à l'amélioration de la structure de sa maison et se positionne activement face à sa réalité, en renouvelant son espoir et en établissant les objectifs à atteindre dans l'avenir. ■



PARAGUAY

APLANIR LES BARRIÈRES

Personne assistée : Lucrécia Irene García

Âge : 47 ans

Lieu : Ypané, Paraguay.

Défis :

- Mère célibataire de six enfants. Certains d'entre eux ont une dépendance chimique.
- Elle doit aussi s'occuper de ses petits-enfants, de sa mère et de sa sœur qui a reçu un diagnostic de trouble bipolaire.
- Habitation précaire, construite en bois.
- Impossibilité de travailler à l'extérieur.

Soutien de la LBV : En confiant son plus jeune fils et l'un de ses petits-enfants au bon accueil de l'École Maternelle de l'Institution, Lucrécia a trouvé plus de temps pour les tâches domestiques, les conférences éducatives et les formations professionnelles offertes par la Légion de la Bonne Volonté. C'est ainsi qu'elle a appris à fabriquer des produits d'entretien (détergents, eau de Javel et produits désinfectants). Avec la vente de ces produits, elle subvient aux besoins de sa famille. L'Institution leur offre également un panier de denrées alimentaires tous les mois.

Témoignage : « J'ai eu des moments très difficiles, j'ai même pensé me suicider, mais j'ai rencontré la LBV qui m'a aidée à me fortifier et à aller de l'avant. Je dis donc à tous que nous pouvons survivre à la lutte, avec l'aide de Jésus dans nos vies et en sachant que la LBV est présente. Je suis plus qu'heureuse de connaître l'Organisation et d'en faire partie ; c'est une bénédiction dans ma vie. Merci beaucoup au président [de la Légion de la Bonne Volonté, José de Paiva Netto] de nous donner cette opportunité. »



Photos : Raquel Diaz



LES SUPER POUVOIRS DU SPORT

Le programme de la **LBV** favorise l'inclusion,
éveille les potentiels et révèle de nouveaux talents

LEILA MARCO

Belo Horizonte (Brésil)



UN MODE DE VIE MOINS SÉDENTAIRE ET UNE MEILLEURE SANTÉ

La sédentarité est un problème de santé publique. C'est pourquoi l'Organisation mondiale de la Santé (OMS) a lancé, en 2018, un projet mondial comportant 20 actions visant à stimuler la pratique de l'activité physique. Il a été constaté aussi que 81 % des adolescents ne font pas d'exercice avec la fréquence et l'intensité appropriées à leur groupe d'âge.



Vitor Hugo de Souza Christo, 13 ans, élève en huitième année de l'enseignement fondamental du Centre Éducatif de la LBV, atteint de TDAH (Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité), a senti l'importance du sport et il est devenu un fan d'échecs.

Qui n'a jamais été enthousiasmé par les scènes d'un film dans lequel le super-héros fait des choses extraordinaires, lutte contre le mal et, à la fin, gagne la bataille ? Dans la vie réelle, nous n'avons pas cette force surhumaine. Cependant, beaucoup d'éducateurs à travers le monde conservent en eux des pouvoirs spéciaux nés de l'Amour Fraternel qu'ils nourrissent pour leur prochain, grâce auxquels ils accomplissent de véritables miracles dans la vie de leurs élèves.

On en trouve des exemples tous les jours dans les écoles et dans les Centres communautaires d'assistance sociale de la Légion de la Bonne Volonté de l'Argentine, de la Bolivie, du Brésil, des États-Unis, du Paraguay, du Portugal et de l'Uruguay, qui accueillent des milliers d'enfants et d'adolescents en situation de vulnérabilité sociale. Dans cette confrontation du Bien avec toutes sortes de maux, les stratégies utilisées par la LBV dans ses unités d'accueil sont l'Éducation de qualité, toujours basée sur les valeurs de la Spiritualité Œcuménique, le dévouement des enseignants et éducateurs et un grand allié : le sport.

Des actions de ce genre se déroulent dans le Centre Éducatif de la LBV, dans le quartier de Del Castilho où se trouve une des communautés les plus pauvres et qui enregistre les taux les plus élevés de violence à Rio de Janeiro. Là, depuis quelques années, les enfants accueillis ont trouvé dans l'activité sportive un moyen de créer des liens et de renforcer les relations avec les autres élèves, les professionnels et leur famille. Le but de l'Institution est de former des citoyens du monde, des personnes qui se préoccupent de la société et qui sont capables de lutter pour leurs objectifs, tout en respectant et en aidant leur prochain.

Le coordinateur sportif du Centre Éducatif de la LBV, **Sergio Euzébio**, affirme qu'avec la pratique sportive, « *chaque élève apprend à gérer ses propres limites et à chercher à les surmonter. Chez les élèves atteints d'un trouble ou d'un handicap, le dépassement est plus évident, tant sur le plan physique qu'émotionnel, ce qui renforce l'estime de soi [de l'élève].* »

Pour Sergio Euzébio et son équipe, l'activité physique est l'un des meilleurs outils



ESPORTE É VIDA NÃO

Stella Souza



Fortaleza (Brésil)



Leilla Tonin

Anápolis (Brésil)

LE DÉPASSEMENT DE SOI AVEC LES ÉCHECS

Les résultats du programme sportif de la Légion de la Bonne Volonté sont nombreux et peuvent être mieux appréciés quand on connaît certaines histoires. C'est par exemple le cas de **Gabriel Santana**, un ancien élève de 20 ans, qui a conclu l'enseignement fondamental dans l'établissement en 2017. Membre aujourd'hui de l'équipe d'échecs du *Fluminense Football Club*, il tient à valoriser le début de son parcours dans ce sport. « *Je ne connaissais rien aux échecs. Dès mon arrivée à l'école de la LBV, le professeur Bruno Alves m'a invité à apprendre à jouer à l'heure de la récréation. J'ai accepté son invitation, car j'ai vu que je m'identifiais à ce sport du fait de mes difficultés de locomotion* ».

Le jeune garçon a exprimé sa reconnaissance pour avoir été reçu à bras ouverts dans

l'Institution et rappelle que le fait d'avoir une mobilité réduite et d'avoir besoin d'un fauteuil roulant pour se déplacer ne l'a jamais empêché d'être un des grands protagonistes de ce sport à l'école de la LBV. Pour sa mère, **Eronice Helena da Silva**, cet accueil a été fondamental dans le parcours de son fils : « *Je vois l'évolution de Gabriel et je remercie d'abord Dieu et ensuite la Légion de la Bonne Volonté, car, après son arrivée ici, il s'est beaucoup développé. Le mot qui me vient à l'esprit pour parler de la LBV est gratitude.* »



Andressa Ferreira



Andressa Ferreira

Selon les estimations des professeurs de la LBV, 80 % des apprenants qui pratiquent une activité sportive à l'école présentent des progrès dans les notes des matières scolaires.

→ pour travailler les valeurs émotionnelles et sociales, car avec elle, on apprend en jouant. Offrir cette opportunité, qui devrait être un droit pour tous, est l'un des bienfaits que l'Institution a pu mettre à la disposition des filles et des garçons qu'elle accueille, qui auraient difficilement la même chance ailleurs dans la communauté où ils habitent, tant par l'absence de lieux publics adéquats que par la pénurie financière, car certaines modalités offertes à la LBV sont coûteuses.

UNE INCITATION QUI SE TRANSFORME EN DE BONNES NOTES

Ces activités maintiennent les enfants en bonne santé, les éloignent du sédentarisme et, par conséquent, des maladies possibles à l'âge adulte (comme le diabète, l'hypertension artérielle, etc.) et elles sont en outre responsables de l'amélioration des résultats scolaires des élèves en classe. Selon les estimations des professeurs de la LBV, 80 % des apprenants qui pratiquent une activité sportive à l'école

LES BÉNÉFICES DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE



- Développement physique et moteur
- Inclusion sociale
- Grande estime de soi
- Bonne posture
- Plus grande disposition
- Diminution de l'anxiété
- Interaction sociale
- Concentration
- Bonnes habitudes d'hygiène
- Réduction du risque de maladies cardiovasculaires
- Lutte contre le surpoids
- Renforcement du système immunitaire
- Gain de masse musculaire
- Réduction du mauvais cholestérol

présentent des progrès dans les notes des matières scolaires. Cela est dû à un certain nombre de facteurs, notamment l'augmentation de la concentration (l'attention), la disposition et la qualité du sommeil, ainsi que la diminution des niveaux d'anxiété.

Le professeur de mathématiques **Bruno Alves**, responsable de l'atelier d'échecs dans cette unité d'enseignement, souligne que le jeu d'échecs « *travaille le raisonnement logique, la concentration et le potentiel pour résoudre le problème, ce qui fait que la personne commence à raisonner plus vite et à avoir plus de facilité à surmonter les difficultés* ».

Vitor Hugo de Souza Christo, 13 ans, élève en huitième année de l'enseignement fondamental, atteint de TDAH (Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité), a senti l'importance du sport et il est devenu un fan du sport qu'il pratique. « *J'adore jouer aux échecs, ça m'aide à me concentrer. Si je n'étais pas dans cette école, je ne serais rien aujourd'hui. J'apprends beaucoup de choses. L'école est parfaite, très bonne.* »

Alexandre Christo, père de l'adolescent, confirme les changements positifs : « *Il est devenu moins anxieux, les échecs l'ont beaucoup aidé. À la maison, il se comporte mieux aussi.* »

Le professeur d'éducation physique **Vinicius Azevedo** rappelle que le sport a plusieurs aspects. Non seulement elle développe la conscience corporelle, la latéralité, la motricité et le comportement des élèves en classe, l'activité physique cherche à éveiller aussi en eux quelque chose de plus. « *Nous voulons former de bons citoyens et nous souhaitons que ce qui est enseigné ici, avec notre œcuménisme, avec notre émotion, puisse être diffusé à travers eux en dehors de la LBV* ».

Comme ils rencontrent quotidiennement des situations difficiles impliquant l'émotionnel de ces enfants et adolescents qui vivent souvent des situations de grande vulnérabilité



Photos : Andressa Ferreira

REPRÉSENTANT D'ONU-HABITAT

« Le modèle d'enseignement de la LBV peut aider tous les pays »

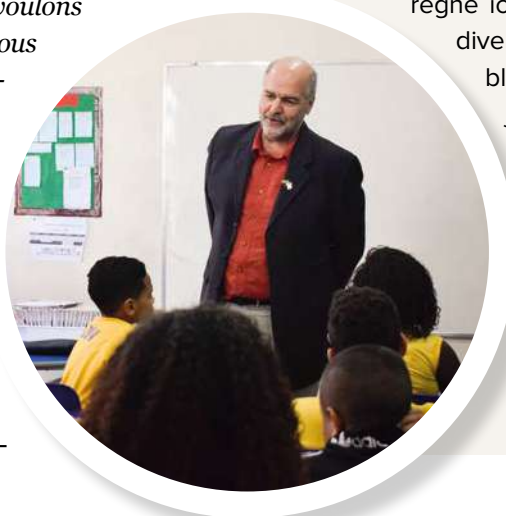
« J'ai été surpris, je ne m'y attendais pas : arriver ici et voir 50 enfants [de la chorale] chanter ensemble, pour moi seul. C'était une expérience formidable, j'ai vraiment aimé ! Le Centre Éducatif de la LBV est d'une utilité incroyable pour la population. Ici, il y a de la joie, il y a une grande facilité de communication et d'information.

J'ai assisté à différents cours et j'ai vu que les élèves se montraient ouverts [pour présenter leurs points de vue]. J'ai été très impressionné par l'échange avec les enfants, ils sont curieux, ils savent beaucoup de choses et ils veulent en savoir plus. Je suis Canadien, mais pour eux, je suis leur égal.

L'esprit [œcuménique] de l'école, l'atmosphère qui règne ici, est formidable ! Il y a une grande diversité de services, ce qui est incroyablement utile pour les enfants et les jeunes, c'est un plus pour leur vie et pour l'avenir de tous. C'est un modèle d'éducation qui pourrait aider tous les pays, toutes les sociétés. »

ALAIN GRIMARD

Chargé de mission international et coordonnateur du Bureau du Brésil et du Cône Sud du Programme des Nations Unies pour les établissements humains (ONU-Habitat), lors d'une visite au Centre Éducatif de la LBV à Rio de Janeiro, le 7 juin 2019.



bilité dans leurs foyers, le rôle des enseignants et éducateurs de l'Institution est plus étendu : « On n'est pas seulement enseignant, entraîneur, on est une personne qui suit, autant que possible, les défis auxquels ils sont confrontés. Parfois, on doit aussi être un père, un psychologue, avoir plusieurs fonctions dans une seule ».

Tout l'effort des enseignants et des employés du Centre Éducatif de l'Institution à Rio de Janeiro est compensé par les démonstrations d'affection des enfants et leurs bons résultats obtenus à l'école. « Quand ils ont de bons résultats aux examens, ils nous disent : « J'ai eu une bonne note en mathématiques, en géographie... ». Ils veulent nous montrer qu'ils s'améliorent de plus en plus », souligne Vinícius.

Suzana Tito Monteiro, mère de **Vitor Hugo Monteiro**, 14 ans, élève en septième année de l'enseignement fondamental qui fréquente l'école de la LBV depuis l'âge d'un an et demi dit aussi que cette approche a été une réussite. D'après elle, la pratique du judo a réduit l'agitation du jeune garçon et a fait naître en lui de bons sentiments : « Vitor a commencé à se concentrer davantage, à être plus discipliné et à se soucier de son prochain. Ça a beaucoup changé sa vie. »

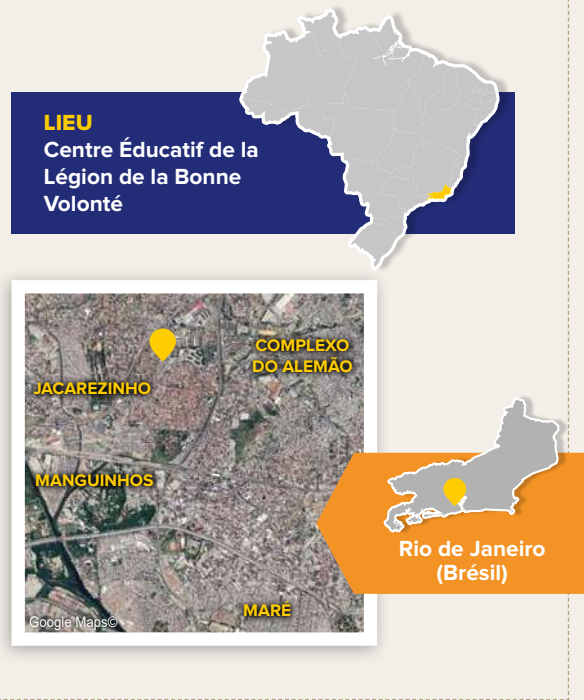
UN SPORT DE HAUTE PERFORMANCE

Curieusement, le judo, l'un des sports qui a remporté le plus de médailles* pour le Brésil aux Jeux Olympiques (22, dont quatre d'or, trois d'argent et quinze de bronze), est aussi le sport de haute performance du Centre Éducatif de la LBV (voir le tableau p. 45) qui a le plus révélé de talents. En 2018, les judokas de la Légion de la Bonne Volonté ont obtenu des résultats notables, avec sept trophées et plus de 100 médailles individuelles (dans *Liga Confederada de Judô*), ainsi que plus de 80 participations aux championnats de la Fédération de Judo de l'État de Rio de Janeiro (FJERJ), la *Liga Confederada de Judô* (LCJ) et le championnat interscolaire *Intercolegial Sesc O Globo*.

*Le judo, le canoë et la gymnastique artistique sont les sports qui ont remporté le plus de médailles pour le Brésil aux Jeux Olympiques de Rio en 2016.

UN PARI SUR LE SPORT

Le programme de la LBV démocratise l'accès à la pratique sportive dans l'une des régions les plus pauvres de Rio de Janeiro



DES ATELIERS LUDIQUES

Visant le développement intégral des enfants, des adolescents et des jeunes, ils améliorent leur santé, leur concentration et leur discipline et favorisent la transmission de valeurs spirituelles, éthiques et œcuméniques.



Muay-thaï **Danse et théâtre** **Capoeira**

SPORTS DE HAUTE PERFORMANCE (NOMBRE DE PARTICIPANTS) > **200**
 À la découverte de nouveaux talents pour le sport brésilien

GRADUATION SPORTIVE (EN 2018)

+ de **120**

élèves ont obtenu de nouveaux grades en judo et en capoeira



700

élèves en ont bénéficié de l'éducation de la petite enfance à l'enseignement fondamental.



132

professionnels impliqués

LOCAUX DES ACTIVITÉS



Terrain multisports couvert



Dojo



Échiquier géant et aire de jeux



Échecs



Judo



Activités sportives (activités visant le progrès cognitif, corporel et psychomoteur)

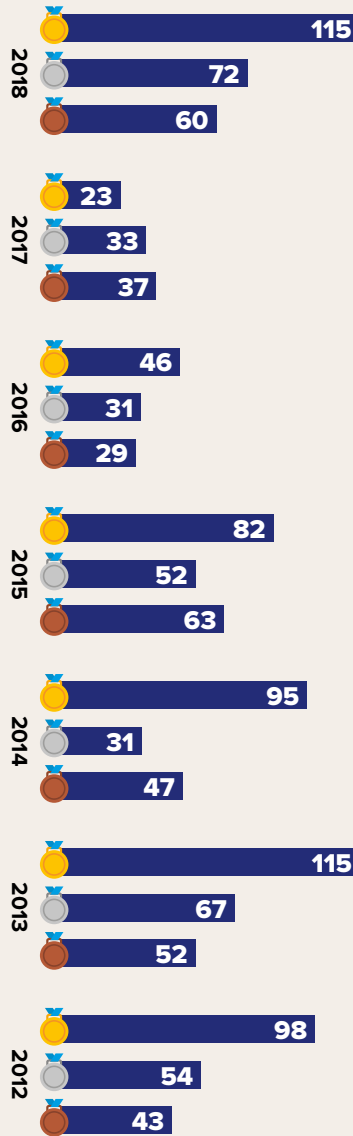
141

80

30

Seulement pour le futsal (U13)

Le judo est en tête en nombre de médailles



1 245
TOTAL DES MÉDAILLES REMPORTEES

AUTRES CHIFFRES DU JUDO



5 000

réais (R\$) en équipement sportif (kimonos et tatamis)



50

kimonos



15h

hebdomadaires d'entraînement de haute performance réparties en classes (U9 à U18)



40
trophées de la meilleure équipe



João Pacheco aux côtés de ses professeurs Sergio Euzébio et Vinicius Azevedo (à droite). Dans la photo, João pose sur le podium et exhibe fièrement sa médaille d'or.



UN ÉLÈVE DE LA LBV GAGNE LA MÉDAILLE D'OR AU CHAMPIONNAT BRÉSILIEN DE JUDO

La bonne performance des enfants accueillis à la Légion de la Bonne Volonté dans d'autres compétitions s'est répétée en 2019. En avril, l'athlète **João Pacheco**, 12 ans, qui est en 7^e année de l'enseignement fondamental, a remporté la médaille d'or dans la catégorie des +60kg, lors du Championnat Brésilien Régional III, organisé par la Confédération Brésilienne de Judo, dans la ville de Lauro de Freitas, dans l'État de Bahia. Cette compétition est une référence dans ce sport, car elle réunit les principaux athlètes du pays. João Pacheco a accumulé trois victoires par *ippon*,

qui est lorsque l'adversaire tombe sur le dos ou est immobilisé pendant 20 secondes au sol.

Pour le coordinateur sportif de la LBV à Rio de Janeiro, la victoire avait déjà été remportée depuis le début de l'année. « Cette médaille d'or, il l'a gagnée depuis janvier, lorsqu'il a repris l'entraînement. Il s'était absenté près de huit mois à cause d'une blessure au genou. Nous pensions qu'il ne reprendrait pas l'entraînement, qu'il aurait peur de se blesser à nouveau, mais c'est un battant et il est revenu. Ainsi, chaque entraînement qu'il effectuait était une médaille d'or pour lui ».



Au Centre Éducatif José de Paiva Netto, situé à Del Castilho, dans la zone nord de la ville de Rio de Janeiro, les filles et les garçons ont la possibilité d'apprendre et de pratiquer le judo dans la période de la journée où ils n'ont pas classe. Des dizaines d'athlètes ont même participé à d'importantes compétitions, comme le championnat d'ouverture de la Liga Confederada de Judô — Rio de Janeiro.

L'adolescent attribue son succès à la qualité de la prise en charge par l'Institution : « La LBV a fait beaucoup pour moi, c'est ma deuxième maison ! C'est là que j'apprends, je fais du judo, du muay-thaï, divers sports. Sans la Légion de la Bonne Volonté, je n'en serais pas là aujourd'hui. »

Sa grand-mère maternelle, **Célia Luiza Pacheco Guilherme**, qui a de grandes difficultés pour élever le jeune garçon, déborde de fierté : « Il est ma joie, une partie de moi-même. João a été un exemple de dépassement de soi quand il s'est fracturé le tibia. Il s'est remis de sa blessure, il a rapidement recommencé à s'entraîner et, lors de la première compétition après l'accident, il a remporté une médaille d'or ». Malgré les défis auxquels elle est confrontée, de graves problèmes de santé, Célia Luiza Pacheco Guilherme ne se laisse pas abattre par les luttes auxquelles elle fait face et elle parle avec tendresse de l'aide qu'elle a toujours reçue de l'Institution : « À la LBV, il existe une attention particulière. Lui et ses autres petits camarades reçoivent

ce soutien pour la nourriture, les études, le sport... Pour tout. Je suis très heureuse et reconnaissante envers l'Institution ».

À la fin du reportage, quand on réfléchit sur les histoires de la vie et les transformations qui s'y produisent, on peut être certain que le sport a vraiment des super pouvoirs car il enrichit l'existence des gens qui s'en rapprochent. Grâce au différentiel de la LBV, qui éduque en se basant sur la Spiritualité Œcuménique, ce sont de nombreux champions et aussi de bons médecins, artistes, ingénieurs, enseignants et tant d'autres professionnels que ces garçons et ces filles veulent être, qui proviendront de cet endroit. ■

(Collaboration : Danielly Arruda)



JULIANA GLÓRIA,
28 ans, accueillie dans
son enfance par la LBV à
Goiânia. Elle est chef de
chœur bénévole de la
Chorale communautaire
Nair Torres, de la LBV,
et étudie le piano à
l'Instituto de Educação
em Artes Gustav Ritter.

PROTAGONISTE À TRAVERS LA MUSIQUE

De personne accueillie à chef de chœur bénévole : comment la **LBV**
m'a incitée à promouvoir l'inclusion des femmes dans l'art.

JULIANA GLÓRIA

Je suis arrivée à la Légion de la Bonne Volonté en 1994, à l'âge de 3 ans. À l'époque, ma mère, **Maria Helena Alves de Carvalho**, avait besoin de travailler. Pour cela, elle a pu compter sur le soutien de l'unité de la LBV située à Goiânia, capitale de l'État de Goiás, Brésil, où ma sœur, **Suzana Alves**, et moi avons été accueillies. Cette période a été cruciale dans notre vie. Chaque jour, nous recevions tous les repas et les soins nécessaires : attention, affection, sécurité et loisirs, notamment, et nous participions aux diverses activités proposées tout au long de la journée.

Je me souviens que j'aimais beaucoup les moments de contact avec la musique. La preuve en est qu'à l'âge de 7 ans, j'ai rejoint la Chorale Œcuménique saint François d'Assise, formée par des enfants accueillis par l'Institution, à Goiânia. À 16 ans, je suis devenue membre du Chœur Œcuménique Bonne Volonté, dans lequel je suis jusqu'à aujourd'hui.

C'est une joie de voir à quel point l'Institution accorde une place à ma communauté pour qu'elle soit active dans le milieu artistique. Les exemples ne manquent pas. Le Festival International de Musique de la LBV, dont l'Organisation assure la promotion chaque année, en fait partie. Cet événement encourage les jeunes à composer des chansons sur des thèmes qui favorisent des idées pour une société plus juste et fraternelle, et ce, en posant un regard critique sur diverses questions, toujours dans l'optique de la Spiritualité Œcuménique.

Une autre occasion enthousiasmante est le Spectacle de Musique de la Légion de la Bonne Volonté ou « Musique Légionnaire », comme on l'appelle depuis des décennies, qui réunit chaque année des chorales de tout le Brésil, composées d'enfants, de jeunes et d'adultes de tous âges, à Brasília, pendant les festivités de l'anniversaire du Temple de la Bonne Volonté (TBV), fondé le 21 octobre 1989. Je m'y présente depuis sa première édition, qui a eu lieu en 2010.

Participer à ces événements est d'une grande importance pour moi, car j'ai l'opportunité d'exprimer des messages fraternels par le chant et d'échanger des connaissances avec



Natália Lombardi

La journaliste **Bete Pacheco** avec les élèves de la LBV.



GloboNews met en avant la musique à la LBV

Le 22 avril 2019, la rubrique « *Culturando* », du journal télévisé *Jornal GloboNews — Edição das 10 Horas*, présentée sur la chaîne d'informations *GloboNews*, a montré comment la musique est présente dans la vie quotidienne des enfants et des jeunes accueillis dans les unités de la Légion de la Bonne Volonté et les bénéficiaires de la pratique musicale. Dans le reportage, la journaliste **Bete Pacheco** a tenu à souligner : « *Je suis allée visiter un réseau d'écoles où le programme scolaire comprend l'enseignement de la musique avant même que la loi ne l'exige. Le travail s'inscrit dans la durée et encourage les enfants à devenir musiciens professionnels* ».

ATELIERS DE MUSIQUE À LA LBV

2018
13 605 enfants et adolescents y ont participé au Brésil



« Je suis très reconnaissante pour tout ce que j'ai reçu à la Légion de la Bonne Volonté, car le contact avec la musique dans mon enfance a fait toute la différence dans mon développement personnel et professionnel et il continue aujourd'hui à transformer la vie de tant d'enfants soutenus par cette Organisation. »



Egeziel Castro

d'autres chanteurs provenant de toutes les régions du pays. Ces initiatives renforcent sans aucun doute le travail que réalise notre Institution dans le domaine des arts.

ÊTRE PROTAGONISTE POUR LA PROMOTION DE L'INCLUSION

Actuellement, je suis également chef de chœur bénévole de la Chorale communautaire Nair Torres, de la LBV. Il s'agit d'un groupe composé de femmes dont le but est de transmettre la joie aux gens par le biais de la Culture et de l'Art. La « Musique Légitimiste » se distingue des autres styles musicaux par la création et la diffusion de compositions favorisant les valeurs spirituelles, éthiques et œcu-

méniques — parmi lesquelles l'Amour Fraternel, le Respect et la Solidarité. En plus de renforcer les liens et de stimuler la camaraderie et l'amitié entre les membres du groupe, chanter ensemble augmente l'estime de soi chez ces femmes. Elles se sentent plus valorisées grâce à leurs nouvelles aptitudes musicales et leur capacité à s'exprimer.

Avant, je ne me voyais pas comme une chef de chœur, mais l'Organisation m'a donné cette chance. J'essaie d'améliorer mes connaissances et je me prépare toujours pour enseigner quelque chose de plus à celles qui font partie de la Chorale communautaire Nair Torres, de la LBV. Je me sens comblée et très heureuse de faire ce travail.

UN IMPACT POSITIF

À ce poste, j'ai également pu identifier des choristes capables d'être solistes. L'une d'elles est une soprano qui, après une série de répétitions, était très motivée pour chanter en solo. C'était un enchantement de la voir sur scène faire une bonne représentation, malgré son trac et ses difficultés. C'est merveilleux de percevoir le potentiel des gens et de les encourager. En fait, je ressens pour moi aussi le grand bénéfice de cette action.

Tout cela a aussi éveillé en moi une nouvelle possibilité de profession. J'ai fait des études de design d'espace mais je n'ai pas trouvé mon bonheur dans ce domaine. Aujourd'hui, je me rends compte que la carrière que je veux poursuivre est liée à la musique. J'étudie le piano à *Instituto de Educação em Artes Gustav Ritter*, à Goiânia, et je cherche des formations pour me perfectionner.

Je suis très reconnaissante pour tout ce que j'ai reçu à la Légion de la Bonne Volonté, car le contact avec la musique dans mon enfance a fait toute la différence dans mon développement personnel et professionnel et il continue aujourd'hui à transformer la vie de tant d'enfants soutenus par cette Organisation. Je remercie également le compositeur Paiva Netto, président de la LBV, d'avoir encouragé l'enseignement de la musique dans les écoles et dans les Centres communautaires d'assistance sociale de l'Institution au Brésil et à l'étranger. ■

CONHEÇA A NOVA HR-V 2020

Aproveite e conheça o plano de financiamento Evolution Honda!

evolution
Honda

HR-V versão LX CVT

Entrada + 35 parcelas
a partir de:

R\$781,51

+ parcela final com
recompra garantida.



Selecionados **VRJ**
Um novo conceito
de seminovos

Conheça nosso estoque de veículos usados em selecionadosrj.com.br

HONDA
Consórcio

prestações a partir de
R\$ 812,01*



Honda
Condúz
FACILITANDO A SUA VIDA

ATENDIMENTO EXCLUSIVO
LIGUE DIRETAMENTE PARA UM DE NOSSOS
REPRESENTANTES ESPECIALIZADOS



**REVISÃO EM ATÉ
60 MINUTOS**

www.riotokio.com.br

[f riotokiohonda](https://www.facebook.com/riotokiohonda)

[riotokiohonda](https://www.instagram.com/riotokiohonda)

www.hondanarita.com.br

[f hondanaritario](https://www.facebook.com/hondanaritario)

[hondanarita](https://www.instagram.com/hondanarita)

RIO TÓKIO - BOTAFOGO

Rua Real Grandeza, 400

21 **2114-0400**

RIO TÓKIO - RECREIO

Avenida das Américas, 14.001

21 **2323-9000**

NARITA - BARRA

Avenida das Américas, 2.001

21 **3987-8888**

NARITA - TIJUCA

Rua Mariz e Barros, 906

21 **2323-9393**



HONDA

Plano "Evolution Honda": O valor da parcela anunciada refere-se a simulação do financiamento do modelo HR-V versão LX CVT, na cor branca sólida, tendo como base o preço de venda de R\$ 94.400,00 com entrada de R\$ 47.200,00 e parcela final de R\$ 37.673,13. As regras da garantia de recompra do veículo por meio do Plano "Evolution Honda" aqui anunciado, estão disponíveis no site www.riotokio.com.br. Condições válidas exclusivamente para a aquisição de veículo da marca Honda zero km. Valores sujeitos a alterações, conforme variação do preço do veículo, taxas, impostos e CET. A concessão do financiamento é condicionada a análise e aprovação do crédito pelo Banco Honda. Alô Banco Honda: 011 2172 7080 / SAC: 0800 722 2339 e Ouvidoria: 0800 774 6633. Reservamo-nos o direito de corrigir possíveis erros de digitação. Fotos meramente ilustrativas.



**NO TRÂNSITO,
DÊ SENTIDO À VIDA**



LBV DU BRÉSIL

📍 Rua Sérgio Tomás, 740 • Bom Retiro • São Paulo • CEP 01131-010
☎ Tél. : (+55 11) 32 25 45 00 | @ www.lbv.org

LBV DE L'ARGENTINE

📍 Av. Boedo 1942 • Boedo • Buenos Aires • CP 1239
☎ Tél. : (+54 11) 49 09 56 00 | @ www.lbv.org.ar

LBV DE LA BOLIVIE

📍 Calle Asunta Bozo 520 • Zona Alto Obrajes (sector A) • La Paz • Casilla de Correo 5951
☎ Tél. : (+59 12) 212 48 75 | @ www.lbv.org.bo

LBV DES ÉTATS-UNIS

📍 55 W 45th Street - 6th floor • New York/NY • 10036
☎ Tél. : (+16 46) 398 71 28 | @ www.lgw.org

LBV DU PARAGUAY

📍 José Asunción Flores 3 438 con Solar Guaraní • Bernardino Caballero • Asunción
☎ Tél. : (+59 521) 921 100/3 | @ www.lbv.org.py

LBV DU PORTUGAL

📍 Rua Comandante Rodolfo de Araújo, 104/120 • Bonfim • Porto • CP 4000-414
☎ Tél. : (+35 122) 208 64 94 | @ www.lbv.pt

LBV DE L'URUGUAY

📍 Bulevar José Batlle y Ordoñez 4 820 • Aires Puros • Montevideo • CP 12300
☎ Tél. : (+598) 23 08 60 74 | @ www.lbv.org.uy

 facebook.com/BonneVolonte

 [Portail Bonne Volonté](#)

 Bonnevolonte.org



App gratuite
de la revue
**BONNE
VOLONTÉ**